

Рассмотрена
на педагогическом совете
от «23» мая 2014г.
Протокол № 5



Основная образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 63
Усть-Кутского муниципального образования**

2014 г.

Содержание

1. Целевой раздел Программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Особенности организации образовательных отношений	5
1.1.4.	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
2. Содержательный раздел Программы		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - образовательная область «Познавательное развитие» - образовательная область «Речевое развитие» - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - образовательная область «Физическое развитие»	22 22 25 26 27 28
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.5.	Содержание Программы, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей	39
3. Организационный раздел Программы		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	51
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ	53
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
Краткая презентация программы		85

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 г. Усть-Кута (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. № 26 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05. 2013 № 28564);
- Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – 244 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

В учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности: 3 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), 7 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Все группы укомплектованы согласно возрасту детей, предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН. Проектная мощность – 220мест.

ДОУ работает в условиях сокращенного дня (10,5 - часового пребывания), группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим работы детского сада: с 7.20 до 17.50 часов (понедельник-пятница), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать детям в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие у детей самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы к формированию основной общеобразовательной программы:

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию основной общеобразовательной программы:

- Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- Личностный подход. Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса, признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений. Личностный подход позволяет взглянуть на проблему развития ребенка с точки зрения развития его мотивационной сферы, осмысленности детской деятельности и самостоятельности.
- Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. Идея деятельностного подхода в дошкольном образовании связана не с самой деятельностью как таковой, а деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. В центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность.
- Культурно-исторический подход. Рассматривает формирование психики человека в развитии как феномен культурного происхождения. В первую очередь это означает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Усвоение культурных образцов поведения, общения и деятельности в дошкольном возрасте происходит произвольно и непреднамеренно. Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов: знания являются «побочным» продуктом различных видов деятельности ребенка.

1.1.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности тульского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Восточно-Сибирский край (г. Усть-Кут, Прибайкалье) славится издавна своей историей, культурой. Все это направляет деятельность МДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за устькутян.

Географические особенности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 расположен вдали от города Усть-Кута, но благодаря ближайшему расположению к ДК «Мостостроитель» с общеобразовательной школой № 7, библиотекой создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

Климатические особенности

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Усть-Кут, - Восточная Сибирь России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДООУ.

Организационные особенности

Образовательные отношения на базе МДОУ № 63 осуществляется на основе учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

При организации режима пребывания детей в ДООУ образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группах для детей от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по подгруппам по всем видам детской деятельности, кроме музыкальной деятельности. Образовательная музыкальная деятельность проводится фронтально.

В группах для детей от 3 до 7 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по подгруппам по следующим видам детской деятельности:

- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Продуктивная деятельность;
- Коммуникативная деятельность;

Образовательная деятельность по остальным видам детской деятельности проводится фронтально.

Для профилактики утомления детей занимательная деятельность познавательно-речевого направления сочетаются с занимательной деятельностью физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине образовательной деятельности проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении (физкультурном и музыкальном залах). Где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предусматривает организацию:

- Совместной организованной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:
 - в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 - в дошкольном возрасте (3 года – 7 лет) – игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная.
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

В подготовительной к школе группе, в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Образовательные отношения в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, педагоги обеспечивают ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.
- важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

№	Вид детской деятельности	Интеграция образовательных областей	Количество образовательных ситуаций и минут	
			2-ая группа раннего возраста	1-ая младшая группа
1.	Двигательная активность	«Физическое развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	2 занятия по 8 – 10 мин	2 занятия по 10 мин
2.	Восприятие смысла музыки	«Художественно- эстетическое развитие» «Социально- коммуникативное»	2 занятия по 8 – 10 мин	2 занятия по 10 мин
3.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	«Познавательное развитие»	2 занятия по 8 – 10 мин	2 занятия по 10 мин
4.	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	«Речевое развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	2 занятия по 8 – 10 мин	2 занятия по 10 мин
5.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, пластилин, краски)	«Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	2 занятия по 8 – 10 мин	2 занятия по 10 мин
Всего:			10 (80 – 100 мин)	10 (100 мин)

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Вид детской деятельности	Интеграция образовательных областей	Количество образовательных ситуаций и минут			
			2-ая мл.гр.	средняя гр.	старшая гр.	подгот. гр.
1.	Двигательная деятельность	«Физическое развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	2 (30мин)	2 (40 мин)	3 (75 мин)	3 (90 мин)
2.	Познавательно- исследовательская деятельность	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное»	2 (45 мин)	2 (60 мин)	3 (75 мин)	3 (90 мин)
3.	Коммуникативная деятельность	«Речевое развитие» «Социально- коммуникативное»	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (30 мин)	3 (30 мин)
4.	Конструирование	«Художественно- эстетическое развитие» «Социально- коммуникативное»	1раз в 2 нед. (15 мин)	1раз в 2 нед (20 мин)	1раз в 2 нед (25 мин)	1раз в 2 нед (30 мин)
5.	Изобразительная деятельность	«Художественно- эстетическое развитие» «Социально- коммуникативное»	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (90 мин)
6.	Музыкальная деятельность	«Художественно- эстетическое	2 (30мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)

		развитие» «Социально-коммуникативное» «Физическое развитие»				
7.	Восприятие художественной литературы	«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Всего:			10/150 мин	10/200 мин	13/300 мин	14/420 мин

1.1.4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Особенности развития детей раннего возраста.

В данном возрастном периоде темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни. На втором году ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200 – 250 г, длина его тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу второго года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см., а вес от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году ребенок может бодрствовать 4 – 4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1,6 года переводится на один дневной сон.

В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности.

Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

Особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг., а его рост увеличивается на 7 – 8 см. К концу третьего года рост может составлять от 99 до 101 см., а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. На третьем году время бодрствования ребенка увеличивается до 6 – 6,5 ч. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью и он быстро утомляется.

Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их между собой, обобщает по данному признаку наглядно-действенным способом. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения. Содержание предметной деятельности обогащает пассивный и активный словарь. У ребенка развивается самостоятельность в познании предметов быта, природных, дидактических материалов, продолжается сенсорное развитие малыша.

В условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества.

Общение становится средством взаимодействия со взрослым и детьми в разных видах и сферах деятельности. Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам». Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками.

Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений. Малыш способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности предметов, его окружающих, осознавать и выражать свои чувства. Ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности, увлеченно использует разнообразные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

У него появляются любимые музыкальные произведения. Малыш проявляет активность в музыкально-игровой деятельности, участвует в спектакле.

Особенности развития детей 3-4 лет.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование,

употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Особенности развития детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином

для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных постройках, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети

оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Особенности развития детей 5-6 лет.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится

лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Особенности развития детей 6-7 лет

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник

внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения возрастного периода.

Раннее детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Дошкольное детство к четырем годам:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные
- состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Дошкольное детство к пяти годам:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процесс совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Дошкольное детство к шести годам:

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно мыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила без опасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает

название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Второй год жизни	Третий год жизни
• Развивать игровой опыт каждого ребенка. • Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. • Поддерживать первые творческие проявления детей. • Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.	• Развивать игровой опыт каждого ребенка. • Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. • Поддерживать первые творческие проявления детей. • Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.
Четвертый год жизни	Пятый год жизни
• Развивать игровой опыт каждого ребенка. • Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. • Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	• Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). • Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому

	экспериментированию. • Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
Шестой год жизни	Седьмой год жизни
• Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. • Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей. • Активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. • Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. • Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.	• Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; • Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. • Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Формы образовательной деятельности по развитию игровой деятельности

Второй год жизни	Третий год жизни
• Сюжетно-отобразительная игра, • Сюжетно-ролевая игра, • Режиссерская игра, • Игры с дидактическими игрушками, • Настольные игры	• Сюжетно-отобразительная игра, • Сюжетно-ролевая игра, • Режиссерская игра, • Игры с дидактическими игрушками, • Настольные игры
Четвертый год жизни	Пятый год жизни
• Сюжетно-ролевая игра, • Режиссерская игра, • Игровые импровизации, • Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: игры с песком и снегом, с мыльной водой и пеной, бумагой, тенью, • Дидактические игры с готовым содержанием и правилами	• Сюжетно-ролевая игра, • Режиссерская игра, • Игровые импровизации и театрализация, • Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: игры с водой, льдом и снегом, с мыльной водой и пеной, зеркалом, светом, со стеклами, звуками. • Дидактические игры с готовым содержанием и правилами
Шестой год жизни	Седьмой год жизни
• Сюжетно-ролевая игра, • Режиссерская игра, • Игры-фантазирования, • Игровые импровизации и театрализация, игры-имитации, • Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: игры с водой,	• Сюжетно-ролевая игра, • Режиссерская игра, • Игры-фантазирования, • Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: аналогично как и в старшей группе. • Дидактические игры с готовым содержанием

льдом и снегом, с мыльной водой и пеной, зеркалом, светом, со стеклами, магнитами, резиной, звуками. • Дидактические игры с готовым содержанием и правилами	и правилами
--	-------------

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Мир социальных отношений	Ценностные отношения
• Нравственные и этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, города, родной стране, • Решение проблемных ситуаций, • Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, • Рисование на социальные темы (семья, город, труд людей, школа и т.п.), • Реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов, • Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми, • Экскурсии (город, школа), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, • Общение с малышами, школьниками, учителями, • Игры-тренинги.	• Самообслуживание: чистка одежды, обуви; несложная починка игрушек, книг, одежды • Хозяйственные и бытовые трудовые поручения (Поручения, дежурство по столовой, в саду, на территории, подготовка к занятиям), • Труд в природе: участие детей в уходе за садом, совместная работа воспитателя и детей на участке (посадка, полив, уборка листьев, снега, уборка урожая, вскопание, прополка, уход за растениями, подкормка) • Ручной и художественный труд (создание поделок из ткани, дерева, природного материала и т.п., «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами), • Целевые проекты

	экскурсии, наблюдения, трудом взрослых • Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин и репродукций, просмотр видеофильмов, профессии взрослых • Дидактические игры, моделирование структуры трудового процесса и расширяющих представлений о мире профессий и их взаимосвязях • Интегрированные занятия: дети соотносят результаты своего набора трудов процессов с названием профессии, устанавливая связи между профессиями и сферами трудовой деятельности • Рассматривание предметов, инструментов, материалов, компонентов трудового процесса
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы образовательной деятельности

Мир природы	Первые шаги в математику	Развитие сенсорной культуры	Первичные представления о себе, семье, Родине
• Наблюдения на прогулке и в уголке природы, • Труд в уголке природы, • Игры-экспериментирования опыты • Проблемно-поисковые ситуации, • Интегрированные занятия • Наблюдение • Беседа • Познавательная игротека • Экспериментирование • Проектная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Экскурсии • Игры с природным материалом, дидактические	• Решение проблемных и поисковых ситуаций, • Дидактические игры математического содержания, • Занятия, • Решение логических и арифметических задач, • Работа в прописях (штриховка), • Моделирование.	• Наблюдения, • Опыты и эксперименты с красками, звуками, • Слушание звуков природы, • Интегрированная детская деятельность, • Игра на музыкальных инструментах, • Игры с динамическими игрушками, • Дидактический стол	• Беседа, • Чтение о Родине и др., • Рассматривание иллюстраций, • Образовательные ситуации, • Просмотр презентаций, мультфильмов, • Изобразительная деятельность на тему, • Праздники, • Выставки, • Проектная деятельность, • Изготовление макетов, • Коллекционирование, • Дидактические игры

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы образовательной деятельности по коммуникативной деятельности

Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы
• Беседы, • Разговор, • Пересказ, • Объяснение, • Рассказывание по картине, составление описательных рассказов, из личного опыта, • Словесные игры на развитие словаря, • Игры на развитие звуковой культуры речи, • Проектная деятельность, • Мнемотехника при описании и рассказывании, • Рассматривание картин по тематике, • Сочинение загадок, • Артикуляционная гимнастика, • Чистоговорки, скороговорки, • Игры на развитие речевого слуха, слухового внимания, • Игры-драматизации,	• Чтение (рассказывание) взрослого, который знакомит дошкольников с литературными текстами, как со своими «добрыми друзьями». Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, на которых мастера художественного слова, чтецы артисты исполняют тексты, участвуют в постановках • Беседа после чтения способствует углублению восприятия литературного текста детьми, формулированию в речи своего отношения к услышанному в процессе его анализа • Чтение с продолжением, в том числе «многотомных» повестей, объединенных общими героями (например, сказки А.М.Волкова о приключениях Элли и ее друзей и др.) • Разыгрывание текстов, придумывание сказок, рассказов, историй по аналогии со знакомыми • Беседы о книгах, в которых будут решаться и новые задачи: познакомить с историей появления книг в истории человечества, помочь осознать значение книг для самого ребенка • Обобщающие беседы об основных видах и жанрах фольклора и литературы • Участие в проектах («детское книгоиздательство» - создание детьми книжек-самоделок разных видов и тематики, «Детская библиотека» - организация детской библиотеки в группе, «Выставки книг») • Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов самими детьми • Совместное обсуждение звучащей речи • Ознакомление с писателями и поэтами, художниками – иллюстраторами детских книг • Оформление выставки • Метод проектов • Разные виды художественно-речевой деятельности: пересказывание, сочинение, рассуждение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы образовательной деятельности по изобразительной и конструктивной деятельности

Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность
• Экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки, образовательные прогулки; • Рисование, • Лепка; • Аппликация • Квиллинг; • Творческое экспериментирование с изобразительными материалами • Рассмотрение красочных энциклопедий, альбомов об искусстве целью формирования эстетических интересов. • Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей, • Детские игровые проекты: «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художников (архитекторов, народных умельцев)», • Составление простых коллажей	• Ручной труд; • Конструирование из бумаги, бросового материала, • Конструирование из природного материала, • Конструирование из строительного материала, напольного конструктора, лего, • Конструирование из песка, снега, • Сюжетно-конструктивные игры, обыгрывание построек.	• Музыкальные занятия • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра, хороводы • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец, музыкальная сюжетная игра • Праздники, развлечения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы образовательной деятельности

Двигательная деятельность	Становление ценностей ЗОЖ
• Игры-занятия по физкультуре (сюжетно-игровые, тематические, классические, контрольные), • Рассматривание альбомов о видах спорта, • Утренняя гимнастика (классическая, тематическая, сюжетно-игровая, ритмическая), • Подвижные игры, • Гимнастика после дневного сна, • Беседы спортивной тематики, • Чтение и обсуждение познавательной литературы о спорте, • Использование спортивных упражнений (катание на велосипеде, хождение на лыжах, катание на санках), • Подражательные движения, • Музыкально-ритмические упражнения (упражнения на развитие координации движений, игровые упражнения и игры для развития быстроты), • Игры-экспериментирования, • Проблемные ситуации, • Проектная деятельность, • Ситуационные задания, • Изготовление плакатов, схем, • В ходе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями, • Спортивные игры и игры-эстафеты на овладение и закрепление основных движений, • Оздоровительный бег, • Беседы о разных видах спорта, спортсменах • Просмотр компьютерных презентаций о видах спорта, спортсменах.	• Игры-экспериментирования • Проблемные ситуации • Чтение художественной литературы о ЗОЖ • Проектная деятельность • Ситуационные задания • Изготовления плакатов, схем, таблиц о правилах для сохранения здоровья • Рассматривание наглядно-дидактических материалов по валеологии • Беседа о здоровье • Конкурс-реклама полезных продуктов для здоровья • Кулинарные занятия • Дидактические игры • Досуги • Зрительная, дыхательная, пальчиковая, энергетическая гимнастика • Точечный массаж, закаливание • Игры для снятия психологического и эмоционального напряжения • Интегрированные занятия • Наблюдения • Встреча с людьми, чьи профессии связаны с сохранением здоровья • Экспериментирование • Проектная деятельность • Экскурсии в медкабинет • Конкурсы • Неделя здоровья • Рассматривание картин, плакатов о здоровье • Дидактические игры • Практические занятия • Слушание сказок, рассказов с использованием дисков

Система закаливающих мероприятий

Здоровье – важнейшее условие для гармоничного развития ребенка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Исследования доказывают, физические упражнения, закаливание повышают иммунитет к неблагоприятным влияниям внешней среды, расширяют возможности организма, являются эффективными средствами профилактики заболеваний. В результате систематического закаливания создается преобладание бодрого, жизнерадостного настроения, вырабатывается определенный стереотип поведения, улучшается дисциплинированность детей, повышается эффективность их воспитания. Закаливание, как и любое другое воздействие, применяемое к ребенку, имеет положительный эффект лишь в том случае, если проводится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также условий жизни.

Закаливание нужно проводить последовательно, постепенно, систематически и настойчиво, никогда не применяя все методы закаливания сразу, а начав процедуры – доводить их до конца.

При проведении закаливания необходимо учитывать:

1. Индивидуальные особенности, возраст ребенка, его физическое развитие, состояние здоровья, состояние нервной деятельности.
2. Постепенно увеличение силы раздражительного воздействия.
3. Систематичность во все времена года, что необходимо для укрепления рефлекторных реакций.

При наличии у ребенка отрицательной эмоциональной реакции от закаливания отказываются, чтобы не вызвать невротическое расстройство.

Закаливание воздухом

- Систематическое и тщательное проветривание помещения. Температура воздуха контролируется по находящемуся в помещении на уровне роста детей термометру и поддерживается на нужной величине регулярным односторонним проветриванием с помощью фрамуги: +20°C в группе детей ясельного и младшего дошкольного возраста, +18°C в группах среднего и старшего возраста. Сквозное проветривание до температуры +16°C, +14°C и ниже в течение 5-6 минут проводят 4-5 раз в отсутствие детей. В спальняй комнате, предварительно проветренной, детей укладывают и затем открывают, снижая температуру на 2-4°C для более полноценного сна.
- Ежедневная прогулка во все времена года. Дети до 3 лет гуляют 2 раза, общей продолжительностью до 3 часов, при температуре до -15°C; более старшие дети могут гулять до -20°C, -22°C.
- Воздушные ванны продолжительностью до 5 минут во время переодевания ко сну. Ходьба и бег в трусиках, босиком ежедневно в течение 10-15 минут (в первые 5-7 дней не более 4 минут) в группе, с последующим растиранием сухой салфеткой. Начинают воздушные ванны при температуре воздуха, где она осуществляется в пределах +22-19°C. Постепенно температуру понижают путем проветривания до +16-15°C для 2-3хлет. Дети от 4 до 6 лет – начальная температура +18-17°C с постоянным снижением до +13-12°C. Продолжительность первой ванны 2-5 минут, увеличивающаяся через 2-3 дня на 1-2 минуты, достигая 10-15 минут. При появлении «гусиной кожи» - ванна прекращается, чтобы не возникло переохлаждения. Ежедневно можно проводить 2-3 ванны. Во время воздушной ванны дети играют в простые игры.
- Контрастное воздушное закаливание. В спальне открыты окна так, чтобы к концу дневного сна температура достигала +13-16°C. Чередуются пробежки в игровое «теплое» место, где температура воздуха +21-24°C и обратно. Количество перебежек из одной в другую комнату с пребыванием в каждой комнате 1-1,5 мин. не менее 6 раз. Последняя пробежка в теплую комнату. Процедура занимает 12-15 минут.

Ходжение по массажным коврикам, ребристая доска, массажеры

- С целью повышения двигательной активности и оздоровления детей используются «игровые дорожки» в сочетании с контрастными воздушными ваннами после дневного сна. «Игровую дорожку» обозначают импровизированными спортивными предметами (ребристая доска, лесенка, коврики, массажеры), которые помогут включить в работу все группы мышц.

Дыхательные и звуковые упражнения

- Имитация через дыхание. Дыхание в разном ритме. Очистительное дыхание. Произнесение гласных звуков посредством дыхания без напряжения голосовых связок. «Рисование» дыханием в воздухе воображаемых фигур. Вдохи и выдохи при наклонах в разные стороны в положении стоя и сидя по-турецки. Сочетание упражнений дыхательной и звуковой гимнастики. Игровые упражнения. Пропевание гласных звуков с придыханием, с имитацией движения.

Босохождение (используется во всех группах)

- Закаливание кожи стоп и влияние пониженных температур, которое осуществляется путем действия низких температур пола, земли. Начинают хождение босиком при температуре не ниже +18°C вначале в носках 4-5 дней по 3-4 минуты, увеличивая время процедур на 1 минуту и постепенно доводя до 15-20 минут. Хождение босиком может применяться во всех группах, начиная с ясельной группы. Дети средних и старших групп могут проводить босиком утреннюю зарядку (в помещении), физкультурные занятия, подвижные игры и т.д.

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

Виды занятий и форма двигательной активности		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. группа	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия						
1.1	Утренняя гимнастика	6-8мин.	6-8мин.	8-10мин.	8-10мин.	Ежедневно в спортзале, группе, на воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	Ежедневно
1.3	Физкультурная минутка	1,5-2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	Ежедневно, по необходимости, от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10 мин.	10-15 мин.	20-25 мин.	20-25 мин.	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8 мин.	5-8 мин.	12-15 мин.	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физкультурные упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	10-12 мин.	Ежедневно
2. Учебные занятия						
2.1	По физической культуре	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	3 раза в неделю, из них одно – на участке
3. Самостоятельные занятия						
3.1	Самостоятельная	Продолжительность зависит от индивидуальных				Ежедневно,

	двигательная активность	особенностей детей				в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность						
4.1	День здоровья					1 раз в квартал
4.2	Физкультурный досуг	20-30 мин. 1 раз в квартал	20-30 мин.	35-40 мин.	40-50 мин.	1 раз месяц, во 2-й половине дня
4.3	Физкультурный праздник	-	50-60 мин.	60-80 мин.	60-80мин.	2 раза в год В спортзале или на воздухе
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						
6.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ					Во время проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

2.2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательные области	Вид детской деятельности	Форма работы
«Социально-коммуникативное	Игровая деятельность	- Сюжетные игры, - Режиссёрские игры,

развитие»		• Игры-драматизации, • Игры-фантазирования, • Дидактические игры
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	• Совместные действия, • Дежурство, • Поручения, • Задание
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность	• Наблюдение, • Экскурсия, решение проблемных ситуаций, • Экспериментирование, • Коллекционирование, • Моделирование, • Реализация проекта
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	• Беседа, • Ситуативный разговор, • Речевая ситуация, • Составление рассказов, загадок и др.; • Словесные и дидактические игры
	Восприятие художественной литературы	• Чтение, • Обсуждение, • Разучивание, • Слушание
«Художественно-эстетическое развитие»	Конструктивная деятельность	• Конструирование из различного материала, включая конструкторы, строительный материал, бумагу, природный материал
	Изобразительная деятельность	• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка, рисование, аппликация, ручной труд)
	Музыкальная деятельность	• Слушание, • Пение, • Музыкально-ритмические движения, • Подвижные игры с музыкальным сопровождением, • Музыкально-дидактические игры
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	• Подвижные игры с правилами, • Спортивные игры, • Соревнования, • Игровые упражнения, • Двигательная импровизация • Гимнастика

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю			
	2-ая мл.гр.	средняя гр.	старшая гр.	подгот. гр.
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 нед.	1 в 2 нед.	1 в 2 нед.	1 в 2 нед.
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1	1	1	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра драматизация)	2	2	1	1
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1	1	1	1
Творческая мастерская	1 в 2 нед.	1	1	1
Детская студия	1 в 2 нед.	-	-	-
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 нед.	1 в 2 нед.	1 в 2 нед.	1 в 2 нед.
Трудовые поручения	1 в 2 нед.			
Коллективный труд		1 в 2 нед.	1 в 2 нед.	1 в 2 нед.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, на пример, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию

восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в формесамостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки самостоятельной деятельности ребенка в группе создаются различные **центры и зоны активности**:

Группы раннего возраста (1,5 – 3)	Группы дошкольного возраста (3 – 7)
Центр «Песок и вода» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности с различными подходящими для этого предметами и природными материалами.	Природный уголок обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской и трудовой деятельности.
Зона двигательной активности обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.	Спортивный уголок обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
Элементы некоторых видов театра помогает приобщить малышей к разным видам театральной деятельности, манипуляция с игрушками.	Центр искусства обеспечивает решение задач творчества детей (режиссёрские и театрализованные игры, музыкальные игры и импровизация, художественно-речевая деятельность)
Уголок изобразительной деятельности обеспечивает решение задач активизации творчества детей в изобразительной деятельности.	Уголок изобразительной деятельности обеспечивает решение задач активизации творчества детей в изобразительной деятельности.
Игровая «Жилая комната» помогает приобретать детям жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладели определенными навыками действий с этими предметами.	Игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, конструктивных игр.
Уголок ряженья побуждает ребят не просто украшать себя перед зеркалом, а "побыть кем-то".	Центр «Науки» (мини-лаборатория) – решение задач познавательно-исследовательской деятельности.

Книжный уголок позволяет ребенку общаться с книгой.	Книжный уголок обеспечивает литературное развитие дошкольников
Центр развивающих игр (дидактический стол) обеспечивает развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи.	Центр развивающих игр обеспечивает решение задач познавательной деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры со звуками и слогами, игры экологического содержания и др.)

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении – Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает). Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает). Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическое образование родителей

Целью педагогического образования родителей является расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Для решения вопросов могут использоваться разные формы:

- наглядно-информационные,
- листы-памятки,
- открытые занятия для родителей,
- мини-библиотека,
- информационные стенды,
- дни открытых дверей,
- выставка пособий,
- познавательные практикумы,
- индивидуальное и подгрупповое консультирование,
- нетрадиционные родительские собрания,
- семейные клубы,

- аудиотека и т. д.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг», «Как подготовить детей к школе» и др.

Совместная деятельность педагогов и родителей

В детском саду педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник осени, праздник Нового года, праздники для мам (8 марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – умелая семья», становятся традициями группы детского сада. Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

«Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями – разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),

«Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),

«Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывая детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

2.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Приобщение дошкольников к традициям и культуре русского народа.

Каждый народ хранит свои традиции, и стремится передать их подрастающему поколению. Приобщение детей к культуре своего народа особенно значимо в дошкольном возрасте. Ребенок является полноправным членом социума, именно ему предстоит сохранять и передавать культурное наследие далее. Для того чтобы народная культура оказывала эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в истинной культуре, в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев, активную педагогическую деятельность среди подрастающего поколения. Формирование основ культуры носит комплексный характер, проходит через все виды деятельности дошкольников.

Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к русской народной культуре, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к родителям, гордость за землю, на которой мы живем. Именно отсюда вытекает одна из важнейших проблем: пробудить в ребенке нравственные чувства, которые помогут ему в дальнейшем приобщиться к истокам русской народной культуры и быть эстетически развитой личностью.

Основной целью нашей работы – развитие познавательного интереса, формирование представлений о жизни предков, о специфике бытования народной культуры при обращении к жизненному опыту.

В соответствии с целью мы определили для себя следующие образовательные задачи:

- знакомство детей с различными формами культуры;
- воспитание отзывчивости на красоту русской природы и народного искусства;
- поддержание у детей интереса к познанию жизни своих предков;
- содействие развитию отдельных форм и комплексов традиционной культуры;
- формирование нравственно-патриотических чувств;
- развитие художественно-творческой активности детей.

Программа ДОУ реализуется по комплексно-тематическому планированию. К каждой тематической неделе основной части Программы подбирается материал по приоритетному направлению работы ДОУ. Например, во время работы по тематической неделе «Скоро в школу», педагоги уделяют время и к приобщению к традициям и культуре русского народа «Грамоте учиться – всегда пригодится», педагог познакомит детей с создателями славянской письменности Кирилле и Мефодии, о значимости возникновения письменности для всего славянского народа, а так же познакомит с пословицей «И сила уму уступает», проведет речевое упражнение-беседу «Мудрость» и т.д. Также по приобщению детей к традициям и культуре русского народа посвящены тематические недели: «Откуда хлеб пришёл», «Традиции и культура русского народа», «Народные промыслы», «Волшебные сказки Рождества», «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени», «Музей хранитель времени», «Сильны и могучи русские богатыри» и др.

Формы работы по приобщению дошкольников к традициям и культуре русского народа.

1. Занятия – в ходе занятия дети «проживают» определенную тематическую, историческую ситуацию или целый исторический период.
2. Познавательные беседы – развивают мышление ребенка, осмысленное восприятие события. У детей активно совершенствуется нравственное и

эстетическое отношение к народным традициям, национальному наследию. Беседы организуются как итоговые по окончании праздничного периода с детьми старшего дошкольного возраста. Дети сравнивают настоящий праздник с прошедшим, находят сходства и различия; рассуждают и устанавливают зависимость народного праздника от сезонных изменений и земледельческого труда.

3. Предпраздничные посиделки. Основная цель – это подготовка к празднику. На посиделках не только разучивают песни, игры, затевают хороводы, но и изготавливают разные предметы, которые необходимы для праздника; знакомятся с народной игрушкой, декоративно-прикладным искусством, устным народным творчеством. Посиделки состоят из трех частей: познавательный рассказ бабушки Агафьи; практическая деятельность детей и взрослых; творческие игровые, музыкально-литературные занятия. Посиделки интересны слиянием индивидуального и коллективного творчества.
4. Оформление в детском саду выставок. Выставки бывают тематическими и сезонными. Местом оформления выставки могут быть музыкальный зал, изостудия, холл, групповая комната. Содержанием выставки являются произведения народно-прикладного творчества местных мастеров, членов семьи и самих ребят: вышивки, кружева, домотканые коврики, полотенца, произведения живописи местных художников, творческие работы детей по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду.
5. Изобразительная и игровая деятельность Творчество – главное средство освоения ребенком культурно-исторического опыта и движущая сила развития личности. От эмоционального восприятия дошкольники легко переходят к подражательству. Из глины, пластилина, бумаги, картона они изготавливают понравившиеся предметы. Создавая собственные маленькие произведения, дети выражают свое отношение к культурному наследию.
6. Праздники. Праздник – это радость, а вместе с тем деятельность, направленная и на физическую, душевную разрядку, и на реализацию социальных требований. Праздник, народный обряд являются большой, яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми любимые в народе обряды и праздники, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и в их памяти оставляем глубокий след.
7. Работа с родителями. При изучении русских народных традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Поэтому родителей приглашают на занятия, где им рассказывают о культуре и истории нашего народа, вместе с ними организовывают выставки и экскурсии, готовят праздничные мероприятия и участвуют в них. Совместные переживания взрослых и детей сближают семьи, родители узнают о особенностях и возможностях своего ребенка.

2.6. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Содержание работы учителя-логопеда

Цель работы: выявление нарушений речевого развития и оказание необходимой коррекционной помощи детям от 5 до 7 лет.

Задачи:

- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи;
- Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- Разъяснение специальных знаний по логопедии педагогам и родителям.

Формы работы учителя-логопеда

Формы	Задачи
Индивидуальные	• Формирование и развитие фонематического слуха у детей; • Развитие артикуляционной моторики; • Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; • Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения звуков.
Подгрупповые	• Совершенствование произношения, фонематических процессов; • Развитие активного словаря; • Работа над становлением грамматического строя речи; • Учить детей строить связные высказывания; • Развивать мелкую моторику рук.

Диагностика речевого развития детей

Ежегодно в детском саду проводится мониторинг речевого развития детей старшей и подготовительной групп. Логопедическое обследование проводится два раза в год: в сентябре и в мае по речевым картам.

После проведения обследования учитель-логопед предлагает родителям в индивидуальной форме ознакомиться с результатами и получить консультацию по развитию речи ребенка, составляет план работы с каждым ребенком..

Обследование устной речи дошкольников проводится индивидуально и охватывает:

- Состояние артикуляционного аппарата (строение и моторика органов артикуляционного аппарата);
- Звукопроизношение;
- Речевое дыхание (дыхание во время речи);
- Слоговую структуру слов (словопроизношение и словесное ударение);
- Дикцию (внятность речи, четкое произношение слов и их сочетаний);
- Выразительность речи;
- Культуру речевого общения (тон детской речи и навыки поведения, необходимые в процессе речевого общения);
- Речевой слух (слуховое внимание и понимание слов; умение воспринимать и различать тембр, выразительность речи; умение различать все звуки речи; проводить звуковой анализ: способность устанавливать, какие звуки слышны в слове, определить порядок их следования и количество);
- Темп, плавность речи, качество голоса;
- Пассивный и активный словарь (словарный запас);
- Грамматический строй речи;
- Состояние связной речи (умение пересказывать, составлять разные рассказы, диалогическая речь).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в работе

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. М.: 1999.
- Волкова Л.Н. Логопедия. М.: 1999.
- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. –М.:
- Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. М.: 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).-С.-Пб. «Детство-Пресс», 2009.

- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. –М.: «Владос»,1999.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет,6-7 лет. –М.: «Мозаика-Синтез»,2004.
- Ткаченко Г.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. – М.: «Гном и Д», 2001.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. (Программа и методические рекомендации) 1М.: «Школьная Пресса», 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада.–М.: «Альфа»,1993.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1981.
- Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. М.: ООО «Издательство АСТ»,2004.
- Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – СПб.: Питер, 2004.
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998.
- Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999.

Содержание работы педагога-психолога

Цель работы: создание условий для естественного психического развития ребенка.

Задачи работы

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимые для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение.

Ежегодно в детском саду проводится диагностика психических процессов детей в подготовительной. Психологическое диагностика по подготовке детей к школе проводится 2 раза в год: сентябре – мае по «Экспрес-диагностике». Проводится выявление комфортного эмоционального состояния ребенка в детском коллективе по методике «Маски».

Формы работы педагога-психолога

Формы	Задачи
Индивидуальные	Развитие эмоциональной сферы детей; снижение агрессивного поведения у детей; снижение тревожности у детей; повышение самооценки и уверенности в себе.
Групповые	Развитие коммуникативной сферы детей; развитие познавательных психических процессов - памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения.

Перечень программ, технологий и пособий, используемые в работе

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – Экспресс-диагностика в детском саду. /Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.:ИД «Генезис», 2009 г.
2. В.Г. Каменская, С.В. Зверева – К школьной жизни готов!/Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению.- СПб.: Из. «Детство-Пресс», 2004 г.
3. Под редакцией Н.Ю.Куражевой – Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет./Приключения будущих первоклассников.- СПб-М.: Из «Речь», 2014 г.
4. Под редакцией Н.Ю.Куражевой – Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет. - СПб-М.: Из «Речь», 2014 г.
5. Программа нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ/ Авт.-сост.: И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова. Н.А. Кранова, Н.С. Нурмухаметова. М.: АРКТИ, 2009 г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическое обеспечение обязательной части Программы

Группа раннего возраста

- Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева и др. Сост. И ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крухлет, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»/ авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
- Борисенко М.Г. Датешидзе Т.А. Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем (Развитие общей моторики). – СПб.: «Паритет», 2003. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- Авдеева И.С., Барисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому (развитие навыков самообслуживания). - СПб.: «Паритет», 2005. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). - СПб.: «Паритет», 2005. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков). - СПб.: «Паритет», 2005. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- Борисенко М.Г. Датешидзе Т.А. Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать.– СПб.: «Паритет», 2004. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Смотрим. Видим. Запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2004. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Мне купили игрушку (Универсальные обучающие игрушки). – СПб.: «Паритет», 2003. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. Сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988.
- Богусловская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада- М.: Просвещение, 1991.

- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада/ Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др., Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1985.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада - М.: Просвещение, 1980.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Пособие для воспитателя дет.сада - М.: Просвещение, 1978.

1-ая младшая группа

- Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева и др. Сост. И ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крухлет, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-сост. С.Е. Шамрай и др.– Волгоград: Учитель, 2013.
- Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
- Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. Сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988.
- Богусловская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада- М.: Просвещение, 1991.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада/ Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др., Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1985.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада - М.: Просвещение, 1980.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2013., ил.
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Пособие для воспитателя дет.сада - М.: Просвещение, 1978.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. (из опыта работы по программе «Детство»).

2-ая младшая группа

- Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – 244 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова Методические советы к программе «Детство». СПб.: М.; «Детство-Пресс», 2003.
- План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2007.

- Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2003.
- А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.А. Давыдова и др.– Волгоград: Учитель, 2014.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014
- О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2012 (Библиотека программы «Детство»).
- Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2013.
- Акулова О.В. Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2013.
- Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2013., ил.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. (методический комплект программы «Детство»).

Средняя группа

- Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – 244 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова Методические советы к программе «Детство». СПб.: М.; «Детство-Пресс», 2003.

- План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
- Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2003.
- Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева и др. Сост. И ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крухлет, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
- А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Средняя группа/ авт.-сост. Е.А. Мартынова– Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2012 (Библиотека программы «Детство»).
- Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2013.
- Акулова О.В. Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2013.
- Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013. (Библиотека программы «Детство»).

- Игры, задания и упражнения математического содержания для детей 3 – 5 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Автор-составитель Л.И. Ермолаева. – Иркутск, 2005. (Библиотека программы «Детство»).

Старшая группа

- Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – 244 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова Методические советы к программе «Детство». СПб.: М.: «Детство-Пресс», 2003.
- План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
- Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2003.
- А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, и др., – Волгоград: Учитель, 2014.
- О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2012 (Библиотека программы «Детство»).
- Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2013.
- Акулова О.В. Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2013.
- Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

- Бабаева Т.И. Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. (методический комплект программы «Детство»)
- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: учеб.-метод. пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010. (методический комплект программы «Детство»).
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.2 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2013., ил.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под. Ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991.
- Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013. (Библиотека программы «Детство»).
- Игры, задания и упражнения математического содержания для детей 5 – 6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Автор-составитель Л.И. Ермолаева. – Иркутск, 2005. (Библиотека программы «Детство»).

Подготовительная к группа

- Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – 244 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова Методические советы к программе «Детство». СПб.: М.: «Детство-Пресс», 2003.
- План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
- Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж, 2003.
- А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная к школе группа/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014

- О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2012 (Библиотека программы «Детство»).
- Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2013.
- Акулова О.В. Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2013.
- Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Бабаева Т.И. Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. (методический комплект программы «Детство»)
- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. (методический комплект программы «Детство»).
- О.М. Ельцова Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
- Обучение дошкольников Грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2002.
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.2 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2013., ил.
- Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

- Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. (методический комплект программы «Детство»).
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013. (Библиотека программы «Детство»).
- Игры, задания и упражнения математического содержания для детей 6 – 7 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Автор-составитель Л.И. Ермолаева. – Иркутск, 2005. (Библиотека программы «Детство»).

Перечень программ и методических пособий музыка

1. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Невская нота», 2010.
2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: ООО «Невская нота», 2010.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2008.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2008.
6. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2009.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2009.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. «Я живу в России» Песни и стихи о Родине, мире, дружбе. Для детей старшего дошкольного возраста с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2009.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2009.
10. Каплунова И., Новоскольцева И. «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2009.
11. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ-топ, каблучок» 1 Танцы в детском саду с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2009.
12. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ-топ, каблучок» 2 Танцы в детском саду с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2009.
13. Каплунова И., Новоскольцева И. «Зимние забавы» Праздники в детском саду. СПб.: Изд-во «Композитор», 2006.

Перечень программ и методических пособий по изобразительной деятельности

- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007
- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.

- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
- Художественно-творческая деятельность: развернутое тематическое планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст /авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010
- Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004. (Библиотека программы «Детство»).
- Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008. (Библиотека программы «Детство»).
- Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Курочкина Н.А. . - СПб.: «Детство-Пресс», 2008. (Библиотека программы «Детство»).
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. (Библиотека программы «Детство»).

Перечень программ и методических пособий по физической культуре

- Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 7 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Л.Н. Сивасева Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием Издательство «Детство-Пресс», 2003.
- Е.А. Синкевич, Т.В. Большева Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. (Библиотека программы «Детство»)
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении/ под общ.ред. Широковой Г.А. – Ростов н/д: Феникс, 2009.
- Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986.
- Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983.

Методическое обеспечение к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;
- И.А. Бойчук Т.Н. Попухина Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;
- И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре, 2002;
- Т.А. Бударина и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников, 2001;
- Г.А. Антонова и др. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа, 2012;
- И.Г. Гаврилова Истоки русской народной культуры в детском саду, 2010;
- Е.Р. Железнова Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями на Руси, 2011;
- И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, 2012;
- В.Н. Косарева Народная культура и традиции, 2012;
- Я.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова Знакомим дошкольников с народной культурой
- М.В. Тихонова Красная изба... знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада, 2004;
- Николаева С.Р. и др. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками.

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

В детском саду разработан гибкий режим дня на холодный и теплый период времени в соответствии с СанПиН,

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя), но не более продолжительности работы ДОО, отражается в договоре между ДОО и родителями;
- адаптация к детскому учреждению.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и состоянию здоровья ребенка. При выборе режима учитываются некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – 5 часов (а также в соответствии с медицинскими рекомендациями).

Прогулка организуется два раза в день в первую половину – до обеда и вторую половину дня – в теплое время после дневного сна, а в зимнее время перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с, а также прогулка не проводится со второй половины ноября по февраль месяц (включительно) в вечернее время, в связи с уменьшением светового дня.

При отсутствии прогулки, время, отведенное на нее, заменяется двигательной активностью в спортивном и музыкальном залах, а также в групповых помещениях

Режим пребывания в детском саду для детей (в холодный период)

Режимные моменты	Возрастные группы					
	1,5 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
Прием и осмотр детей, самостоятельные игры,	7.20 – 8.30	7.20 – 8.30	7.20 – 8.30	7.20 – 8.30	7.20 – 8.30	7.20 – 8.30

утренняя гимнастика						
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.20	9.00 – 9.35	9.00 – 10.00	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Самостоятельные игры	9.20 – 10.00			-	-	-
Прогулка (игры на воздухе, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность).	10.00 – 11.00	10.10 – 11.10	10.10 – 11.30	9.50 – 11.50	10.35 – 12.10	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.30	11.10 – 11.40	11.30 – 11.50	11.50 – 12.10	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.10	11.50 – 12.20	12.10 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, общение, досуг, труд, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20	15.40 - 16.40	15.40 – 16.40
Прогулка (игры на воздухе, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой.	16.20 – 17.50	16.20 – 17.50	16.20 – 17.50	16.20 – 17.50	16.40 – 17.50	16.40 – 17.50

Режим пребывания в детском саду для детей
(в теплый период)

Режимные моменты	Возрастные группы					
	1,5 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
Прием и осмотр детей на улице, игры, прогулка	7.20 – 8.10	7.20 – 8.10	7.20 – 8.10	7.20 – 8.10	7.20 – 8.10	7.20 – 8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Образовательные	9.10 – 9.50	9.10 – 9.50	9.10 – 10.00	9.10 – 10.00	9.10 – 10.00	9.10 – 10.00

ситуации на игровой основе эстетической и физической направленности, игры, самостоятельная деятельность						
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2 –ой завтрак.	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Прогулка (игры на воздухе, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны). Чтение художественной литературы	10.10 – 11.10	10.10 – 11.10	10.10 – 11.30	10.10 – 11.50	10.10 – 12.10	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30	11.30 – 11.50	11.50 – 12.10	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.50 – 12.20	12.10 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, общение, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20	15.50 - 16.20	15.50 – 16.20
Прогулка (игры на воздухе, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой.	16.20 – 17.50	16.20 – 17.50	16.20 – 17.50	16.20 – 17.50	16.20 – 17.50	16.20 – 17.50

Режим пребывания в детском саду на период адаптации

Время	Содержание деятельности
7. 20 – 8.20	Прием и осмотр детей, совместная деятельность взрослого (мамы) с ребенком
8. 20 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.10	Адаптационные игры
9.10 – 9.40	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры детей
9.20 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.30 – 12.00	Обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем по мере пробуждения
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 15.50	Адаптационные игры
15.40 – 17.50	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность

до 17.50	Уход домой
Примечание:	Первые 3 дня – посещение ребенка 2 часа; Последующие 3 дня – до обеда; После недельного посещения детей оставляют на сон час, затем на целый день.

3.3.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ ДОУ

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

Выбор тем для планирования обусловлен рядом факторов. Традиционно в планировании работы учитываются *сезон и сезонные изменения в природе*, которые влияют на выбор тем, связанных с жизнью и деятельностью людей (уборка урожая, подготовка к летнему отдыху весной). На выбор темы влияет *календарь праздников и памятных дат* текущего года, который включает ежегодно отмечаемые праздники (Новый год, День защитника отечества и др.).

На выбор темы влияет необходимость широкой *ориентации* дошкольников *в окружающей действительности* – знакомство с профессиями взрослых, родным городом, его жизнью, традициями людей, населяющих Россию и другие страны.

Сюжетно-тематический подход может быть рассмотрен достаточно широко, как тема месяца, тема недели – локально – как тема одного дня в детском саду, как «День смеха», «День здоровья», «Пасха» и др. При этом тематический день может появиться спонтанно, как, например «День первого снега».

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Недели	Тема	Краткое содержание	Детская деятельность
Сентябрь			
«Я в детском саду»			
1-ая нед.	«Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки»	Познакомить детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, назначением, игрушками.	Игра «поручения» Игра «Найди игрушку» Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»
2-ая нед.			
3-ая нед.	«Я и мое имя»	Учить детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем.	Коллаж «детских фотографий совместно с родителями»
4-ая нед.	«Мама, папа, я – дружная семья»	Дать детям представление о роли каждого члена семьи; прививать чувства уважения и любви к родителям, к людям пожилого возраста; учить правилам речевого этикета.	Создание альбома «Наша дружная семейка»
Октябрь			
«Осеннее настроение»			
1-ая нед.	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дать представления об осенних изменениях в природе, учить рассказывать об осени по ее характерным признакам.	Групповое панно «Летят листики»
2-ая нед.	«Вкусные дары осени - фрукты»	Познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу.	Выставка «Фрукты» совместно с родителями
3-ая нед.	«Деревья нашего участка - рябина»	Учить замечать и различать среди других деревьев рябину.	Гербарий из листиков Рябины
4-ая нед.	«Кладовая	Познакомить детей с характерными признаками овощей,	Выставка овощей

нед.	витаминов – овощи»	учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине.	
Ноябрь			
«Я, моя семья, Родина, страна»			
1-ая нед.	«В гости к доктору Айболиту» (знакомство с детским садом)	Сформировать представление детей о работе медицинской сестры и доктора в детском саду.	Игра «Доктор»
2-ая нед.	«Приятного аппетита!» (знакомство с детским садом)	Сформировать представление детей о работе повара, познакомить с помещением и оборудованием кухни.	Игра «Накорми куклу Дашу»
3-ая нед.	«Где купаются полотенца?» (знакомство с детским садом)	Дать детям представление о труде прачки, о бытовой технике.	Игра « Постирай платье кукле Даше»
4-ая нед.	«В гости к кукле Дашеньке»	Познакомить детей с внешним видом куклы, частями ее тела (голова, руки, ноги); закрепить умение знакомиться, называя свое имя; развивать умение общаться с одноклассниками.	Игра « Наряд для куклы Даши»
Декабрь			
«Зимушка-Зима»			
1-ая нед.	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Познакомить детей с наступившим временем года – зимой, ее характерными признаками.	Коллаж «Снег кружится»
2-ая нед.	«Серенький воробышек – прыг да прыг»	Ознакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками.	Конкурс семейных поделок- «Птичья столовая» (кормушки)
3-ая нед.	«В лесу родилась елочка»	Формировать у детей представление о елке как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки; воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективное панно «Зажглись на елке огоньки»
4-ая нед.	«Зайка маленький, зайка беленький»	Ознакомить детей с внешним видом зайца, способом его жизни, особенностям поведения.	Коллективное панно «Зайка на полянке»
Январь			
1-ая нед.	«Машина»	Познакомить детей машиной (игрушкой): грузовой и легковой; учить выделять и называть детали грузового автомобиля; формировать представления о назначении транспорта.	Сюжетная игра «Машина»
2-ая нед.	«У меня есть кошка Мурка»»	Познакомить детей с домашним животным кошкой, ее внешним видом и особенностям поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их.	Выставка фотографий «Любимый питомец»
3-ая нед.	«Собака по кличке Дружок»	Познакомить детей с домашним животным собакой, ее внешним и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их.	
Февраль			
1-ая нед.	«Мой веселый звонкий мяч...»	Сформировать представление о мяче; учить различать мячи по величине и цвету; познакомить с назначением мяча.	Развлечение с мячами

2-ая нед.	«Самолет построим сами»	Познакомить детей со строением самолета (как вида транспортного средства), с его отличием от других видов транспорта, его назначением; формировать умение детей использовать его в игре; закреплять умение слушать, понимать содержание художественных произведений по теме, передавать форму самолета в продуктивных видах деятельности.	Сюжетная игра «Самолет»
3-ая нед.	«Вот поезд наш мчится»	Познакомить детей с железнодорожным транспортом – поездом, его строением и назначением.	Сюжетная игра «Поезд»
4-ая нед.	«В гости к бабушке на блины да оладышки»	Познакомить с кухонной посудой, ее названием, дать представление о кухонной мебели (плита, кухонный стол, шкаф для посуды); упражнять в различении предметов посуды по цвету и величине.	Сюжетная игра с внесением атрибутов
Март			
«Весна-красна»			
1-ая нед.	«Милую мамочку очень я люблю»	Продолжать прививать чувства уважения и любви к маме; дать детям понятие о роли каждого члена семьи, учить уважать людей пожилого возраста; научить правилам речевого этикета, познакомить с праздником мам и бабушек – Женским днем 8 Марта.	Утренник «Моя мамочка»
2-ая нед.	«Играй, музыка, играй»	Дать представление о музыкальных инструментах: барабане, бубне, гармошке, звончке; познакомить с высотой, тембром, динамикой музыкального звучания во время игры на разнообразных музыкальных инструментах; вызвать у детей заинтересованность в занятиях музыкой.	Совместное пополнение с родителями музыкального уголка
3-ая нед.	«Кукольный домик»	Познакомить детей с названием предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф и др.), структуры и функционального назначения; формирования комнат (стены, окна, ковер на полу и др.). Рассматривание фотографий и иллюстраций; конструирование простых игрушек: мебели из кубиков, коробочек. Игры (простые сюжеты).	Оборудование кукольного домика из мелких предметов, обыгрывание.
4-ая нед.	«Автобус»	Учить различать по внешнему виду автобус и называть его, познакомить с его основными частями; формировать представления о назначении автобуса, о том, что автобусы могут быть разного цвета, разной величины.	Игра «Автобус»
Апрель			
«В мире прекрасного»			
1-ая нед.	«Тает снежок, оживает лужок»	Дать представления о весенних явлениях в природе: греет солнышко, тает снег, текут ручейки, появляется зеленая травка, дети сняли теплые зимние вещи.	Коллективный коллаж «Солнышко греет»
2-ая нед.	«Березонька – красавица»	Формировать знания о строении дерева (корень, ствол, ветки, листья), о признаках весны – ярче светит солнышко, становится теплее, распускаются почки на деревьях и кустах, появляются жуки – солдатики; продолжать учить непринужденной беседе с воспитателем и детьми, умению отвечать на постоянные вопросы.	Игра»Подбери ствол к березке»
3-ая нед.	«Вышла курочка гулять» (домашние птицы)	Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами; обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах; учить слушать и понимать содержание художественных произведений, речь воспитателя, развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы, желание заботиться о них.	Создание макета взрослым «Птичий двор»
4-ая нед.	«Большие и маленькие»	Дать представления о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми	Игра « Найди детеныша для

	(дикие животные и детеныши)	особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	мамы»
Май			
«Наши добрые дела»			
1-ая нед.	«Домашние животные»	Дать представления о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	Конкурс семейных поделок «Ферма»
2-ая нед.	«Коля и Катя в гостях у детей»	Одежда для мальчиков и девочек (отличия); название, особенности покроя, цвета: декоративные элементы (пуговицы, молния, карманы); обследование ткани. Рассматривание предметов одежды на предметных картинках, в произведениях искусства самих предметов одежды и аксессуаров (банты, пояс); чтение стихов о предметах одежды, неаккуратном использовании	В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы, мальчика и девочки)
3-ая нед.	«Насекомые»	Познакомить детей с насекомыми (божьей коровкой, жуком – солдатиком, муравьем, пчелой, осой, мухой), их внешним видом; учить их распознавать на картинке и в окружающей среде.	Создание макета взрослыми «Насекомые на полянке»
4-ая нед.	«На нашей полянке расцвел одуванчик»	Познакомить детей с первым весенним цветком – одуванчиком; обогащать и уточнять знания детей о весенних цветах, учить узнавать и называть их, различать по сенсорным признакам – строению, цвету, форме, на ощупь и по запаху.	Коллективный коллаж «Расцвел одуванчик»

1-АЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Недел и	Тема	Краткое содержание	Продукт детской взросло- деятельности
Сентябрь			
«Я в детском саду»			
1-ая нед.	«Малыши- крепыши впервые пришли в ясельки»	Адаптация к условиям детского сада; представление о себе (имя ласковое и полное), пол, особенности внешнего вида; представление о сверстниках (дети – рядом мальчики и девочки, с которыми можно вместе играть). Адаптация к пространству и предметному оснащению группы.	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).
2-ая нед.			
3-ая нед.	«Я и мои друзья одноклассники»	Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам, желанию узнать имена друг друга, поддерживать эмоционально положительное состояние детей, развивать добрые чувства детей друг к другу.	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к одноклассникам, совместным играм.
4-ая нед.			
Октябрь			
«Осеннее настроение»			
1-ая нед.	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Составление коллажа «Красные ягоды рябины» (сотворчество)
2-ая нед.			
3-ая нед.	«Вкусные дары осени –овощи и фрукты»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Сенсорный опыт: эталоны цвета, формы, размера, тактильно- зрительное	Рассматривание, игры с муляжами пищевых
4-ая			

нед.		обследование.	продуктов (овощей, фруктов) в игровом уголке, выставка «Чудо с грядки».
Ноябрь			
«Я, моя семья, Родина, страна»			
1-ая нед.	«Домашние животные»	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.Познакомить с домашними животными и их детёнышами.	Рассматривание тематических картинок, дидактическая игра «Угостим зверей едой».
2-ая нед.			
3-ая нед.	«Моя семья»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Игры по сюжету семья, внесение атрибутов для игр, выставка «Золотые руки матери».
4-ая нед.			
Декабрь			
«Зимушка-Зима»			
1-ая нед.	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Представление о признаках зимы (снег, холод, снегопад), о свойствах снега (холодный, рыхлый, лепиться), рассматривание тематических картинок. Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норке, домике или спят). Рассматривание произведений искусства, чтение стихов, сказок о зиме, прослушивание песен о зиме (эмоциональный отклик, понимание изображенного, внимание на некоторые средства выразительности. Игры и обследование снега на прогулке (колобки, поймай снежинку, катание на санках-ледянках); посильная помощь в уборке снега с дорожек (наблюдение и игры с лопатками).	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
2-ая нед.			
3-ая нед.	«В лесу родилась елочка»	Представление о Новом годе как веселом и добром празднике, рассматривание Деда Мороза (внешнего вида), чтение стихов, рассматривание новогодних	Хороводные игры, составление альбома с праздничными фотографиями
4-ая нед.			
Январь			
«Истоки русского народа»			
1-ая нед.	«Гостях у сказки»	По мотивам русских народных сказок: чтение сказок, обогащение литературного опыта. Познакомить детей с русскими народными сказками, учить узнавать персонажей из знакомых сказок, побуждать к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки, обогащать литературный и игровой опыт детей.	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»;
2-ая нед.	«В гостях у Матрешки»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры с матрешками Выставка народных игрушек.
3-ая нед.			
Февраль			
«Все обо всем»			

1-ая нед.	«Труд взрослых»	Ознакомление с функциональными обязанностями сотрудников детского сада (няни, повара, медсестры, прачки); некоторыми инструментами-помощниками, правилами безопасного и правильного их использования; последовательностью некоторых трудовых процессов (на картинках и примерах в форме игры-имитации с игрушками). Подведение к проявлению уважения к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь и беречь результаты, Вежливое обращение.	Рассматривание панно с фотографиями сотрудников детского сада. Приветственные формы при встрече.
2-ая нед.			
3-ая нед.	«Игрушки в гостях у детей»	Игры и игрушки для мальчиков и девочек (название, игры с ними); некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместные игры: вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки; игровое общение со сверстниками: освоение правил речевого этикета; участие в несложных ролевых диалогах, принятие роли (в со-игре со взрослыми)	Сюжетные игры с внесенными игрушками. Составление коллажа «Мои любимые игрушки»
4-ая нед.			
Март			
«Мир вокруг нас»			
1-ая нед.	«О любимых мамах»	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер; ознакомление с именами мам, эмоционально-эстетическим образом женщины (красота, нежность, забота), типичными женскими домашними заботами и делами. Рассматривание фотографий, чтение стихов по теме. Изготовление подарков для мам	Дополнение фотовыставки (витрины) разделом «Наши любимые мамочки» Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами-печатками
2-ая нед.	«Кукольный домик» (посуда)	Название некоторых столовых приборов, посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка), текстиля (скатерть, салфетки), уточнение правил пользования; рассматривание предметов посуды; развитие представлений и умение культуры поведения за столом (пожелания «приятного аппетита» и благодарности «спасибо»); раскладывание столовых приборов на столе (имитация – проигрывание эпизодов игры); уточнение временного периода обеда; некоторых представлений о полезных продуктах. Декорирование скатерти узорами. Украшение лепкой посуды или роспись знакомыми элементами. Рассматривание – игра «Мы обедаем» Рассматривание предметов в посудном шкафчике.	Выполнение вместе с родителями росписи одноразовых тарелок интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике для уголка)
3-ая нед.	«Кукольный домик» (мебель)	Называние предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и др.), структуры и функционального назначения; оформление комнат (стены, окна, ковер на полу и др.). Рассматривание фотографий и иллюстраций; конструирование простых игрушек: мебели из кубиков, коробочек. Игры (простые сюжеты, умения выполнять роли в режиссерской игре руководить куклами, вести простые диалоги)	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание
4-ая нед.	«Мы едем, едем едем»	Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов (руль, окно, кабина, рельсы и др.); обсуждение правил безопасного поведения на дороге. Конструирование	Коллекция игрушек – разного вида транспорта и игры по теме

		транспорта из строительных конструкторов, настольного конструктора, обыгрывание ситуации	
Апрель			
«В мире природы»			
1-ая нед.	«Весна»	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны (таяние снега, припекание солнца и др.), пробуждение природы (появление потомства у зверей, щебет и изменение поведения птиц). Рассматривание веток деревьев, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). Рассматривание иллюстраций и чтение произведений о весне (стихов, песен). Прослушивание музыки. Рассматривание произведений живописи (эмоциональный отклик, понимание изображения)	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука и др.)
2-ая нед.			
3-ая нед.	«Птицы»	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, окрас перьев, разные птицы (воробьи, вороны, голуби, утки, цыплята). Чтение стихов и описаний птиц; рассматривание иллюстраций (В.Сутеева, Е.Чарушина, Ю. Васнецова), народных игрушек и скульптуры малых форм (эмоциональный отклик, внимание на позу и изображения повадок птиц). Рисование птиц (раскрашивание, силуэтные перчатки), рисование на основе круга однородных фигурок птиц (построение простой композиции-сюжета), лепка из разных материалов (тесто, опилки и др.). Прослушивание звуков (шума леса, птичий гомон). Игры с перьями, пухом (обследование)	Составление коллажа «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов-штампов или на основе обобщенного способа рисования «из круга»)
4-ая нед.	«Большие и маленькие» (дикие животные и детеныши)	Рассматривание внешнего вида, различий, среда обитания (в лесу, на лугу и др.), название детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей. Рисование и лепка по теме. Дидактические игры.	Составление коллективного коллажа (накладывание детьми и наклеивание взрослым фигурок животных на «полянке», «лес» и др.), обыгрывание
Май			
«Наши добрые дела»			
1-ая нед.	«Мы помощники»	Уточнение представление ребенка о своих умениях, воспитывать желание помогать взрослым (няне, воспитателю, одноклассникам)	Развлечение с детьми и родителями «Как я маме помогаю»
2-ая нед.	«Дружные ребята»	Знакомство с правилами речевого этикета (формами выражения благодарности), воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, игрушку, конфету, подарок.	Альбом картинок с ситуациями благодарности
3-ая нед.	«Солнце, воздух, земля, вода »	Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет), влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы). Игры с зеркалом. Рассматривание солнца на прогулке. Чтение стихов, потешек, прослушивание песен. Свойства земли и воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость). Игры-забавы с	Составление коллективного коллажа-развлечения «Солнышко» и посиделки в народном стиле

		водой; наблюдение ручейка; окрашивание воды. Чтение стихов и прослушивание песен, рассматривание картин. Опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, опыты «тонет – не тонет». Проведение экспериментов с землей и водой. Наблюдение за ветром. Игра-экспериментирование с ветром. Деятельность в сенсорном уголке с водой, песком.	(рисование солнца и лучей в выбранной совместной с детьми технике; сопровождение деятельности песнями и хороводами)
4-ая нед.	«На нашей полянке расцвел одуванчик»	Рассматривание разных видов цветов, первоцветов; представления о структурных частях (лепестки, середина, листья, ножка), разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталон, обследование), запаха и характера поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и др.). Рассматривание цветов (дидактические картины, фотографии, живые цветущие растения). Представления о растениях как живых существах (растут, изменяются), потребностях (в воде, солнце, тепле); бережное отношение к ним. Рассматривание натюрмортов по теме (эмоциональный отклик, выделение используемого цвета, формы); чтение стихов. Рисование цветов	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и др.)

2-АЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Недел и	Тема	Краткое содержание	Продукт детской деятельности
Сентябрь			
«Я в детском саду»			
1-ая нед.	«Здравствуй, это Я»	Адаптация к условиям детского сада; представления о себе (имя (ласковое и полное), пол, возраст; особенности внешнего вида); представления о сверстниках (дети рядом – мальчики и девочки, с которыми можно вместе играть); элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми (приветствие, прощание, обращение, элементарное проявление заботы); некоторые предпочтения; семья (родители – мама и папа); желание вступать в контакт с окружающими людьми (отвечать на простые вопросы о себе); некоторые представления о гигиенических умениях и правилах, личных вещах (расческе, полотенце, одежде и оборудовании («мой шкафчик»))	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).
2-ая нед.	«Наша группа, наш участок»	Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая и туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности в них (игры, рисование, рассматривание книг и др.); мебель и оборудование (название, назначение, красота); растение и обитатели уголка природы (по возможности). Адаптация к пространству участка (расположение, оборудование, природные объекты: название, назначение); правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке (несложные подвижные игры); атрибуты и оборудование для подвижных игр; игры с песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах (растениях – деревья и кустарники: внешний вид, структурные части, польза для человека);	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
3-ая нед.	«Наши игрушки»	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек (знакомство:	Игры с понравившимися

		название, функции, возможности использования – в совместной с педагогом игре или рассматривании); сенсорный опыт (выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), тактильное и зрительное обследование предметов; развитие игрового опыта (строительство несложных построек из деталей строительного конструктора, уточнение представлений: название, возможности); 2-4 игры в лото, домино, «Найди такой же»; разыгрывание простого эпизода игры «семья» (мама – ребенок) с педагогом.	игрушками и играми.
4-ая нед.	«День рождения детского сада»	Сформировать и систематизировать представления детей о детском саде, его истории. Воспитывать бережное отношение к традициям детского сада. Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Концерт ко Дню рождения, чаепитие.

Октябрь

«Осеннее настроение»

1-ая нед.	«Золотая осень. Яркие осенние листья»	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе (лужи, похолодало, идут дожди, в яркие цвета окрашена листва деревьев и др.); сенсорный опыт (эталоны цвета, формы, размера, обследование листьев); группирование по 1-2 свойствам (блоки Дьенеша, геометрические фигуры, листья). Чтение стихов и описаний осенней природы; рассматривание произведений изобразительного искусства (или дидактических картин) с выделением сезонных изменений; выбор цвета (красок и карандашей) в процессе рисования по теме (украшение разноцветной листвой силуэта дерева).	Составление коллекции осенних листьев и рисунков по теме (на основе печатания листьев). Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы (или гирлянды из осенних листьев).
2-ая нед.	«Вкусные дары осени»	Сенсорный опыт: эталоны цвета, формы, размера, тактильно-зрительное обследование). Представление (уточнение) о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах (помидоре, огурце, картофеля, яблоке, груше и др.): внешний вид, некоторые условия роста (наливное крупное яблоко, ароматное и сочное); дегустация осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование, аппликация. Рассматривание, игры муляжами пищевых продуктов (овощей, фруктов, грибов) в игровом уголке.	Составление коллажа «Витамины на тарелке» (изображение овощей на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами).
3-ая нед. 4-ая нед.	«Под грибом!» по произведению Сутеева	Обогащение познавательного и эмоционального опыта по теме и идее сказки В. Сутеева «Под грибом»	Осенний праздник «Под грибом»

Ноябрь

«Я, моя семья, Родина, страна»

1-ая нед.	«Дом, в котором мы живем»	Дом – жилое помещение, дом в здании детского сада: структурные части (стены, крыша, окна, двери), внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло); строительство домов людьми; правила совместного проживания (соседи) и бережное отношения; экспериментирование с материалами (обследование камня). Рассматривание фотографий, иллюстраций с видами домов (сказочные дома, дома настоящие). Наблюдение на прогулке	Использование конструктивных построек в совместной с педагогом и детьми в игре. Выполнение панно «Наш
-----------	---------------------------	--	---

		и из окна (окружающие здания). Прогулка вокруг здания детского сада. Выделение эстетических особенностей зданий (использованные цвета, декоративные элементы). Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или Колобка)»	детский сад» (фотографии детского сада).
2-ая нед.	«Домашние питомцы»	Яркие впечатления о домашних питомцах (собака, кошка, птица или рыбки): внешний вид, строение, особенности покрова, различия внутри вида (собаки крупные и маленькие, с длинной и короткой шерстью, кошки разного окраса и др.); признаки живого (на доступных приемах: растет, нуждается в пище, двигается; есть место обитания); элементарные правила усиленной заботы о них (кормление, выгул). Рассматривание дидактических картин, произведений искусства (живописи, графики, скульптуры малых форм) по теме (понимание изображения, эмоциональный отклик, выделение позы, внешнего вида зверя, птицы); чтение стихов и рассказов о животных. Сенсорный опыт (перо, пух, шерсть – рассматривание и тактильное обследование). Рисование (раскрашивание и декорирование силуэтов), лепка аппликация по теме. Стимулирование вопросов, детские высказывания в форме простого предложения, правильное сочетание прилагательного и существительного.	Рассматривание тематического альбома, фотовыставки «Наши любимцы» составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм; совместное с педагогом обыгрывание и рассматривание.
3-ья нед.	«Моя дружная семья»	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, их делах и поступках, семье (взрослое поколение и дети); конкретные представления о собственных родителях (имена, интересы, внешний вид), совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким; эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях (утреннее пробуждение ребенка, укладывание спать, мама расстраивается при шалостях детей и др.).рассматривание дидактических картин, портретной и жанровой живописи по теме, иллюстраций (выделение эмоций изображенных людей, поз, жестов); рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание игр – этюдов обращений, проявлений заботы.	Рисование по теме «Семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)
4-ая нед.	«О любимых мамах»	Традиции праздника и поздравление мам, ознакомление с именами мам, эмоционально-эстетическим образом женщины (красота, нежность, забота), типичными женскими, домашними заботами и делами. Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Чтение стихов по теме. Изготовление подарков для мам (аппликация, открытки-поздравления «Самой красивый букет – мамочке!»)	Оформление выставки «У мамы руки золотые» Праздник посвященный Дню Матери
Декабрь			
«Зимушка-Зима»			
1-ая нед.	«По дорогам мы пойдем»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества.	«В гостях у светофора» - развлечение
2-ая	«Зимушка-зима в	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность	Выставка детских

нед.	гости к нам пришла»	деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Рассматривание произведений искусства, чтение стихов и прослушивание песен о зиме (эмоциональный отклик, понимание изображенного, внимание на некоторые средства выразительности: цвета живописных полотен, грустная или веселая музыка). Игры и обследование снега на прогулке (колобки, поймай снежинку, катание на санках); посильная помощь в уборке снега с дорожек (наблюдение и игры с лопатками); лепка из снега (в совместной с педагогом деятельности); раскрашивание снега пищевыми красителями. Рисование, аппликация по теме.	работ «Зима у нас в гостях»
3-я нед.	«Мастерская Деда Мороза»	Привлекать к активному участию в подготовке к новомуднему празднику, закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание в нем участвовать. Развивать умение создание создавать коллективные композиции.	Наряжаем елочку сами
4-я нед.	«В гостях у Новогодней елки»	Представление о празднике, впечатления детей, различение эмоций (понимание выражения эмоций мимикой, позой, подведение детей к пониманию причин некоторых эмоций). Рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка» (эмоциональный отклик, понимание изображенного, выделение позы, мимики, жестов, нарядности одежды).	Новогодний утренник
Январь			
«Истоки русского народа»			
1-я нед.	«Волшебство под Рождество»	Представление о празднике, впечатления детей развлечения эмоции. Рассматривание фотографий, произведение искусства по теме рождество (эмоциональный отклик, понимание изображенного, выделение позы, жестов, нарядности одежды; аппликация рисования по теме . каникулярная неделя.	Развлечение (прощание с елочкой)
2-я нед.	«В гости к русской народной сказке»	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначение; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира.	Развлечение (Матрешкины посиделки)
3-я нед.	«В гостях у Матрешки»	Формирование представления о разнообразии народного декоративно-прикладного искусства; Познакомить с «Художественно – педагогическим музеем игрушки РАО». Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа и своих земляков.	
Февраль			
1-я нед.	«Труд взрослых. профессии»	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к	Пополнение игрового уголка атрибутами для игр «Больница», «Парикмахерская»

		наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	
2-ая нед.	«Мир животных и птиц»	Закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к живому миру.	Составления коллажа «Птички весело гуляют»
3-ая нед.	«Наши папы. Защитники отечества»	Познакомить детей с государственным праздником – День защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.	Изготовление подарка для папы, фото выставка «Наши папы»
Март			
«Весна-красна»			
4-ая, 1-ая нед.	«Моя прекрасная леди»	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.	Утренник, посвященный 8 марта
2-ая нед.	«Книжкина неделя»	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	Изготовление книжек-малышек совместно с родителями
3-ая нед.	«Мир предметов вокруг нас»	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т. Д. ; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.	Составления совместно с родителями игрушек-мобиле для игр или конструирование из бумаги, разных игрушек и предметов(домика в, транспорта и др.)
4-ая нед.	«Мир за окном. Весна пришла»	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны (таяние снега, припекаание солнца и др.), пробуждение природы (появление потомства у зверей, щебет и изменение поведения птиц)ю. рассматривание веток деревьев, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). Рассматривание иллюстраций и чтение произведений о весне.	Деятельность детей в природе: «Наш огородик»
Апрель			
«В мире прекрасного»			
1-ая нед.	«Мы помощники. Что мы умеем?»	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по	Посадка огорода на окне.

		уходу за растениями и животными.	
2-ая нед.	«В мире игры»	Игры и игрушки для мальчиков и девочек (названия, игры с ними); некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры: вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки; игровое общение со сверстниками: освоение правил речевого этикета; участие в несложных ролевых диалогах, принятие роли (в со-игре со взрослым)	Составление коллажа «Мои любимые игрушки»
3-ая нед.	«Весенние ручейки»	Закреплять представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами, материалами.
4-ая нед.	«Большие и маленькие» (животные и детеныши)	Звери и птицы (взрослые и детеныши): отличия во внешнем виде, поведении, возможностях, проявление родственных чувств в мире природы (забота); название животных (взрослых и детенышей). Верное название детенышей; согласовывание прилагательных, существительных и глаголов (по теме), Обогащение словаря (названием частей тела животных, особенностями внешнего вида). Активизация интереса к миру природы.	Составление композиции «Семейный зоопарк»
Май			
«Наши добрые дела»			
1-ая нед.	«Природа и красота вокруг нас»	Рассматривание разных цветов, первоцветов; представления о структурных частях (лепестки, серединка, листья, ножка), разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталон, обследование), запаха и характера поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и др.). Рассматривание цветов (дидактические картины, фотографии, живые цветущие растения). Представления о растениях как живых существах (растут, изменяются), потребностях (в воде, солнце, тепло); бережное отношение к ним.	Коллективная композиция «Весенний букет»
2-ая нед.	«Я в обществе»	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.	Спортивный досуг «Мои друзья всегда со мной»
3-ая нед.	«Следопыты»	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира.	Игры-эксперименты. Развлечение «Песочные фантазии»

4-ая нед.	«Зеленые друзья» (растения)	Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.	Коллективное панно «Лето ждем с нетерпением»
-----------	-----------------------------	--	--

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Недел и	Тема	Краткое содержание	Продукт детской деятельности
Сентябрь			
«Я в детском саду»			
1-ая нед.	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (ребенок и сверстники в детском саду)	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми	Коллаж из ладошек «Мы дружные ребята»
2-ая нед.	«Наши старшие друзья и наставники» (ребенок и взрослые)	Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослых за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми	День заботы
3-ая нед.	«Какой я? Что я знаю о себе?»	Обогащать представления ребенка о себе (внешность, возможности, умения, желания). Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия	Фотовыставка с рассказами ребенка
4-ая нед.	«День рождения детского сада»	Сформировать и систематизировать представления детей о детском саду, его истории. Воспитывать бережное отношение к традициям детского сада. Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Концерт ко Дню рождения, чаепитие.
Октябрь			
«Осеннее настроение»			
1-ая нед.	«Волшебница осень»	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закреплять знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы	Создание групповой галереи «Осень в фотографиях»
2-ая нед.	«Дары осени»	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закреплять знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы	Выставка рисунков детей о дарах осени
3-ая нед.	Проект «Под грибом» по сказке В. Сутеева	Формирование познавательной и творческой активности ребёнка. Развитие психических процессов: памяти, внимания, образного мышления. Речевое развитие: Развитие	Инсценировка сказки «Под Грибом»
4-ая нед.			

нед.		коммуникативных качеств и воспитание интереса к художественной литературе. Художественно-эстетическое развитие	
Ноябрь			
«Я, моя семья, Родина, страна»			
1-ая нед.	«Наши добрые дела»	Формировать понятия «дружба», «друг»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим	Детский мастер – класс «Наведем порядок в группе»
2-ая нед.	«Страна, в которой я живу»	Обогащать представления детей о символах России 9 гимн, флаг, гимн). Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны	Альбом с символами России
3-ая нед.	«Моя малая родина» (город, поселок)	Закреплять знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызывать чувство восхищения красоты родного города ; воспитывать гордость за свой город (поселок)	фотовыставка
4-ая нед.	«Семья, семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и отношениях близких, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье ;воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим	Оформление выставки «У мамы руки золотые» Праздник посвященный Дню Матери
Декабрь			
«Зимушка-Зима»			
1-ая нед.	«Дорожная грамота»	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, самолет, пароход)	Спортивное развлечение
2-ая нед.	«Зимушка-зима	Поддерживать активный интерес к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы	Физкультурный досуг
3-ая нед.	«Мастерская Деда Мороза»	активизация желания и умения самостоятельно творить, переживая радость творчества; графо-моторных функций; развитие умения использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные средства и нетрадиционные способы творчества	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами».
4-ая нед.	«Новогодние чудеса»	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи	Новогодний утренник
Январь			
«Истоки русского народа»			
1-ая нед.	«В гостях у зимней сказки»	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, живопись, сказки,	Изготовление рождественской

		рассказы). Отображение символов праздника и продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).	открытки, прощание с елочкой
2-ая нед.	«Народное творчество, культура и традиции»	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.	Развлечение Посиделки, Ярмарка и др.
3-ая нед.	«Народные промыслы»	Воспитывать любовь к народной игрушке. Обогатить и расширить представления детей об игрушках славянских детей; вызвать интерес и желание добывать сведения о неизвестных народных промыслах ; развивать умение классифицировать элементы разных росписей; воспитывать активность, самостоятельность и инициативность.	
Февраль			
«Все обо всем»			
1-ая нед.	«Труд взрослых. Профессии»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдениям трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело	Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детей
2-ая нед.	«Почемучки» (неделя познания)	Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность	Создание коллекций
3-ая нед.	«Наши мужчины – защитники Отечества!»	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны	Праздник, изготовление подарков для пап
Март			
«Весна-красна»			
4-ая, 1-ая нед.	«Моя прекрасная леди»	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке	Утренник посвященный 8 марта
2-ая нед.	«Удивительный и волшебный мир книг»	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности; расширять «читательский опыт» (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание , устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки,	Выставка любимых книг

		стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности	
3-я нед.	«Удивительный предметный мир»	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности и в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам	Пополнение коллекций
4-я нед.	«Весна-красна»	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе, воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром	Развлечение «Встреча Весны. Благовещение»
Апрель			
«В мире прекрасного»			
1-я нед.	«Искусство и культура»	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно – познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры	Персональная выставка
2-я нед.	«Путешествие в космос»	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Рассматривание игрушки ракеты. Лепка, аппликация, постройка ракеты.	Игра «Космическое путешествие»
3-я нед.	«Юные волшебники» (неделя творчества)	Формировать у детей представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности	Выставка работ детей
4-я нед.	«Что нам весна подарила?»	Наблюдения за распускающимися листьями, рассматривание первоцветов. Наблюдение за птицами. Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке.	Составление гербария первоцветов, почек с листьями.
5-я нед.	«Пернатые соседи и друзья»	Обогащать представления о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами;	Создание макета «Весна в окно стучится»

		формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства	
Май			
«Наши добрые дела»			
1-ая нед.	«Помогаем взрослым»	Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда; Развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способность развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность взрослым за их труд	Выставка рисунков «Как я помогаю взрослым»
2-ая нед.	«Что я знаю о себе?»	Воспитание самооценки, желание стать более умелым, добрым, умным, веселым. Рассматривание собственных поделок, рисунков Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми	Составление книжки «Самые – самые...» с отражением достижений каждого ребенка
3-ая нед.	«Путешествие по экологической тропе	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы	Оформление прогулочных участков.
4-ая нед.	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность	Развлечение

СТАРШАЯ ГРУППА

Недел и	Тема	Краткое содержание	Продукт детской деятельности
Сентябрь			
«Я в детском саду»			
1-ая нед.	«Сегодня – дошколята, завтра - школьники»	Познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.	Сюжетно-ролевая игра «Школа» (подготовка атрибутов к игре_
2-ая нед.	«Я в детском саду»	Знакомить детей с обстановкой группы, расположение центров активности; развитие интереса к разным видам деятельности в группе детского сада. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности (играть, рисовать, смотреть книги). Воспитание желания поддерживать порядок в группе, развитие умения убирать на место игрушки.	Создание альбома (фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу)
3-ая нед.	«В мире игры»	Рассматривание игрушек (установление связей между строением и назначением каждой части игрушки). Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке на наглядной основе.	Коллекционирова ние «Современные и старинные игрушки»

4-ая нед.	«День рождения детского сада»	Сформировать и систематизировать представления детей о детском саде, его истории. Воспитывать бережное отношение к традициям детского сада. Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Концерт ко Дню рождения, чаепитие.
Октябрь			
«Осеннее настроение»			
1-ая нед.	«Как мы следы осени искали»	Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе (изменение цвета листьев, листопад, увядание травы и др.) в одежде людей. Восприятия осеннего настроения в стихах, музыки, картинах.	Создание групповой галереи «Осень в фотографиях»
2-ая нед.	«Осеннее угощение. Дары осени»	. Установление связей между трудом людей разных профессий. Чтение детской познавательной литературы по теме.	
3-ая нед.	«Откуда хлеб пришёл»	Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Воспитания уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.	Викторина «Хлеб – всему голова!»
4-ая нед.	«Труд людей осенью»	Закрепить представления детей об осени урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебород, тракторист, комбайнер) и техники; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Создание детьми совместно со взрослым презентации «Как выращивают хлеб»
Ноябрь			
«Я, моя семья, Родина, страна»			
1-ая нед.	«Наши добрые дела» (Уроки вежливости и этикета)	Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение) навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками ; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Подарок для друга Досуг «Дружба начинается с улыбки»
2-ая нед.	«Страна, в которой я живу» (Мы разные, мы вместе)	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Знакомство с природой разных России, установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей. Воспитание уважения и дружеских чувств отношению к россиянам разных национальностей.	Журнал с детскими рассказами «Страна, в которой мы живем»
3-ая нед.	«Моя малая родина» (город, поселок) Достопримечательности города	Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умений откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах, эстетически их оценивать. Ознакомления с назначением разных учреждений города/ поселка .	Коллективное панно с символами города
4-ая нед.	«Моя семья» (Дома мама и папа, а на работе?)	Ознакомление с разными видами производственного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями, установление связи между ними с ролью современной техники в трудовой деятельности людей.	Оформление выставки «У мамы руки золотые» Праздник посвященный Дню Матери
Декабрь			
«Зимушка-Зима»			
1-ая	«Дорога и мы»	Дать детям знания о правилах безопасного дорожного	Спортивное

нед.		движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, проавильно вести себя в транспорте ин на дороге.	развлечение
2-ая нед.	«Зимушка-зима	Расширять и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе ; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	Коллекционирова ние игрушек животных
3-яя нед.	«Как укреплять организм зимой?»	Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	День Здоровья
4-ая нед.	«Мастерская Деда Мороза»	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами».
5-ая нед.	«К нам приходит Новый год»	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремление к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов.	Новогодний утренник
Январь			
«Истоки русского народа»			
1-ая нед.	«В гостях у зимней сказки»	Ознакомление с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Изготовление рождественской открытки, прощание с елочкой
2-ая нед.	«Народная культура и традиции»	Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	Развлечение Посиделки, Ярмарка и др.
3-яя нед.	«Народные промыслы»	Расширять знания детей о народном прикладном искусстве, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалом из которых делали мастера различные изделия.	
Февраль			
1-ая нед.	«Труд взрослых.профес сии»	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; воспитывать уважение и благодарность к близким незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности.	Создание альбома «Все работы хороши...»
2-ая нед.	«Кругосветное путешествие»	Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов, развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны, познакомить детей с разнообразием животного растительного мира, полезных ископаемых и т.д.	Макет глобуса
3-яя нед.	«Могучи и сильны русские богатыри»	Ознакомление детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Чтение былин, рассматривание произведений	Совместный праздник ко Дню защитника

		изобразительного искусства.	
Март			
«Весна-красна»			
4-ая, 1-ая нед.	«Моя прекрасная леди»	Ознакомление с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Утренник посвященный 8 марта
2-ая нед.	«Книжка неделя» (Детские писатели, поэты)	Познакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов. Познакомить детей со своеобразием и творческой манерой иллюстраторов детских книг. Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений.	Викторина по произведениям детского писателя
3-ая нед.	«Что нас окружает» (рукотворный и предметный мир)	Расширять знания детей о предметном и рукотворном мире, способах использования различных предметов и техники, учить устанавливать связи между назначением предметов строением и материалом из которого сделан предмет. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детей окружающих предметов, установление связей между ними, по чувственно воспринимаемым признакам, побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.	Сюжетно-ролевая игра «Мы изобретатели»
4-ая нед.	«Весна пришла»	Расширять знания детей о времени года – весне; поддерживать проявления интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении	Развлечение «Встреча Весны. Благовещение»
Апрель			
«В мире прекрасного»			
1-ая нед.	«Какие бывают музеи»	Обогащение представлений о музее. Расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов)	Сюжетно-ролевая игра «Играем в музеи»
2-ая нед.	«Космические просторы»	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд.	Макет «Звёздное небо»
3-ая нед.	«Наш Пушкин»	Ознакомление со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом. Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина.	Конкурс чтецов. Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина
4-ая нед.	«Искусство и культура»	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; развивать эстетический интерес, предпочтение, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.	Создание картинной галереи
5-ая нед.	«Весна в искусстве»	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства (сказках, поэтических произведениях, живописи, музыке). Наблюдения и эксперименты.	Создание макета «Весна в окно стучится»
Май			
«Наши добрые дела»			

1-ая нед.	«Имена Победы»	Ознакомление с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны, в родном городе/ поселке. Рассматривание семейных альбомов. Имена прабабушек и прадедушек, которые застали войну, воевали, воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Поздравительные открытки, праздник посвященный Дню Победы
2-ая нед.	«Юный гражданин»	Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начало гражданственности ; развивать толерантность, чувства свободы , справедливости, гражданские чувства	Создание кодекса «Мои права и обязанности»
3-ая нед.	«Скоро лето!» (экологическая тропа)	Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемах; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту.	Оформление прогулочных участков.
4-ая нед.	«Опыты и эксперименты»	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми. побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи.	Создание схем опытов

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Недел и	Тема	Краткое содержание	Продукт детской деятельности
Сентябрь			
«Я в детском саду»			
1-ая нед.	«Секреты школьной жизни»	Познакомить детей с праздником 1 сентября. Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умения передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности. Ознакомление с литературными произведениями о школе и первоклассниках. Развивать умение пересказывать их по ролям, использовать в играх-драматизациях.	Путеводитель «Как стать первоклассником?»
2-ая нед.	«Я и мои друзья одноклассники»	Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду, развитие интереса к сверстникам, их интересам, увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе, формирование дружеских отношений и представлений в группе	Оформление визитной карточки группы
3-ая нед.	«Мы все разные»	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, возраста, внешнего облика, физических недостатков, в решении проблемных ситуаций. Укрепления чувства единства в детском коллективе, развитие восприятия и воображения детей, в подборе узора для варежек. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг другу, умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.	Лента «А мы такие разные»
4-ая нед.	«День рождения детского сада»	Сформировать и систематизировать представления детей о детском саду, его истории. Воспитывать бережное отношение к традициям детского сада. Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Концерт ко Дню рождения, чаепитие.

Октябрь

«Осеннее настроение»

1-ая нед.	«Осень – это хорошо или плохо?»	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	Создание групповой галереи «Осень в фотографиях»
2-ая нед.	«Осеннее угощение. Дары осени»	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображение овощей, фруктов, грибов, ягод и др.). Ознакомление с правилами правильного питания, использование в рационе овощей и фруктов. Оформление книги рецептов.	Книга рецептов «Осенние угощения» (салаты, бутерброды и др.). Проведение Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовление родителями и детьми).
3-ая нед.	«Путешествие в Простоквашино» (уборка урожая)	Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Установление логических связей между трудовыми процессами людей разных профессий (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий.	Оформление выставки рисунков «Вкусная осень»
4-ая нед.	«Откуда хлеб пришёл»	Формирование у детей представления о ценности хлеба, об этапах его производства. расширять представления детей о роли труда в жизни людей посредством ознакомления с различными профессиями: пахарь, сеятель, комбайнер, хлебороб, агроном, тракторист, мукомол, пекарь посредством д/и «Что сначала, что потом», дать детям представления о том, как выращивали хлеб в старину на Руси и в настоящее время, донести до сознания детей, что хлеб – это итог работы многих людей через рассматривание иллюстраций.	Викторина «Хлеб – всему голова!»

Ноябрь

«Я, моя семья, Родина, страна»

1-ая нед.	«Наши добрые дела» (Уроки вежливости и этикета)	Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя детскую художественную литературу; помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый как Буратино, злой как Карабас-Барабас и т.п.); учить использовать в речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдения требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.	Досуг «Урок дружбы»
2-ая нед.	«Страна, в которой я живу» (Дружат люди всей земли)	Знакомство с государственным устройством России, органами власти, государственной символикой. Знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и	Карта мира с изображением героев художественных

		другими крупными городами России; формировать начало гражданственности. Формирование представлений о жизни людей разных стран. Сравнение традиций, образа жизни россиян и людей других стран. Развитие интереса к жизни людей разных стран и воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям разных стран.	произведений-представителей разных стран.
3-яя нед.	«Моя малая родина» (знаменитые люди малой родины)	Ознакомление детей со знаменитыми представителями малой родины - люди, именами которых названы улицы города, памятниками которым установлены на улицах, площадях.	Фотовыставка «Почему так названы...» с рассказами детей о памятниках знаменитым людям города.
4-ая нед.	«Семья и семейные традиции» (Пожилые люди в жизни семьи)	Расширять представления о родственных связях (дядя, тётя, двоюродный брат, племянница); закрепить знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, бабушек и дедушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Воспитания уважения к пожилым людям. Создание совместно с родителями альбомов о старшем поколении семьи, презентация альбомов в День пожилого человека.	Оформление выставки «У мамы руки золотые» Праздник посвященный Дню Матери
Декабрь			
«Зимушка-Зима»			
1-ая нед.	«Дорога и мы»	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения на дорогах, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.	Спортивное развлечение
2-ая нед.	«Как приходит зима?»	Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Знакомство с потребностями птиц и животных в зимний период и способами помощи человека природе. Познакомить с профессией егеря (лесник). Продуктивная деятельность: кормушки для птиц. Укрытие на зиму растений на участке детского сада, кормление птиц.	Коллекционирование игрушек животных
3-яя нед.	«Как укреплять организм зимой?»	Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	День Здоровья
4-ая нед.	«Мастерская Деда Мороза»	Подготовка групп к Новому году: оформление помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (современных и старинных) совместно с родителями. Составление творческих рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки.	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами».
5-ая нед.	«К нам приходит Новый год»	Формировать эмоционально- положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и	Новогодний утренник

	(Новый год в разных странах)	разнообразному участию в его подготовке и проведении; познакомить с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года в различных странах. Чтение русской народной сказки «Два Мороза», «Снегурочка», «Морозко», «По щучьему веленью»	
Январь			
«Истоки русского народа»			
1-ая нед.	«Волшебные сказки Рождества» (каникулы)	Познакомить детей с традициями празднования Рождества, как празднуются Святки на Руси. Что такое сочельник. Какие традиционные яства едят на Рождество? Украшение группы к Рождеству. Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	Изготовление рождественской открытки, прощание с елочкой
2-ая нед.	«Традиции русского народа»	Познакомить детей с убранством русской избы, с определенным порядком расположения предметов внутри избы; рассказать о старинной русской мебели и традиции новоселья; познакомить со старинными русскими обрядами. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа.	Развлечение Посиделки, Ярмарка и др.
3-ая нед.	«Промыслы русских умельцев»	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка и др.), используемых в декоративно-прикладном искусстве. Познакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, с прекрасными творениями народных умельцев дымковской игрушки, хохломских и городецких изделий, гжельской посуды. Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России.	
Февраль			
1-ая нед.	«Мир профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Составления картотеки профессий
2-ая нед.	«Страны Света» (Путешествие по странам и континентам)	Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувств, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. «Путешествие по карте» Расширять знания детей о природных зонах; познакомить с географической картой; активизировать словарь детей словами: «суша», «водоём», «рельеф». И.Г. Гаврилова(107)	Создание макета Земли.
3-ая нед.	«Российская армия»	Ознакомление с Российской армией, её функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск - что	Межгрупповая выставка «Наша армия».

		рассказывают образы эмблем о воинах ,их деятельности и качествах.	Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
Март			
«Весна-красна»			
4-ая, 1-ая нед.	«Моя прекрасная леди»	Развитие интереса детей к событиям жизни детей разного пола. Сравнивать особенности внешнего вида, одежды, обуви, увлечений мальчиков и девочек. Находить черты сходства и различия. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек в группе. Рассматривание картин, изображающих мам и детей, любовь матери к детям. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Утренник посвященный 8 марта
2-ая нед.	«Книжкина неделя» (Детские писатели, поэты)	Познакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов. Познакомить детей со своеобразием и творческой манерой иллюстраторов детских книг. Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений.	Викторина
3-ая нед.	«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалом, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.	Оформление книги «Чудо всюду»
4-ая нед.	«Весна в окно стучится»	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе. Желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. «Апрель водою славен, почками красен» Знакомство с народными земледельческим календарем, знакомство с народными приметами весны, заличками. Изготовление медведей-плясунов из подручного материала. Рассказ педагога о дне Василия Парийского. Г.А. Антонова Воспитание духовности... стр. 210	Развлечение «Встреча Весны. Благовещение»
Апрель			
«В мире прекрасного»			
1-ая нед.	«Музей – хранитель времени»	Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, коллекции (как собрание ценных предметов), правилах поведения в музейном пространстве; представления об истории (прошлом) человечества (на конкретных примерах), археологии как изучении и сохранении прошлого. Подведение к пониманию перспективы (истории) предметного мира (изменение) предметов в зависимости от времени: «от плуга до ракеты». Развитие познавательных и эстетических интересов, визуальной культуры (музейной	Выставка предметов из домашней коллекции. Посещение краеведческого музея.

		коммуникации). Воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею (желание посещать, соблюдать правила поведения, не наносить ущерб ценным предметам и объектам). Обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам)	
2-ая нед.	«Загадки космоса»	Закрепить знания детей о космосе, планетах, галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звёзд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включая в поисковую деятельность, используя опыты, сравнительные наблюдения. «Синие потолочкины золотыми гвоздями приколочены» Познакомить детей с древнерусскими представлениями о небе и небесных светилах. Разучить русскую народную игру «Солнце и месяц», рисование сказочного образа небесных объектов Е.Р. Железнова (45)	Макет «Звёздное небо»
3-ая нед.	«Наш Пушкин»	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С. Пушкина. Ознакомление с событиями лицейской жизни А.С. Пушкина, традициями дружбы лицейцев. Виртуальная экскурсия по лицей. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Чтение сказок и стихотворений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, детская художественно-творческая деятельность. Подбор материалов и создание «Ленты времени». Составление рассказов на основе материалов «Ленты времени»	«Лента времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным, на «Ленте времени»)
4-ая нед.	«В мире искусства»	Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умения различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса детей к посещению музея, галереи.	Создание картинной галереи
5-ая нед.	«Весна в искусстве»	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства (сказках, поэтических произведениях, живописи, музыке). Наблюдения и эксперименты.	Создание макета «Весна в окно стучится»
Май			
«Наши добрые дела»			

1-ая нед.	«Праздник Победы»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине. «Своя земля и горсти мила» Продолжить рассказ о защитниках Отечества. Познакомить детей с картиной В.Васнецова «Витязь на распутье». Развивать интерес к былинной живописи. Рассказать детям о Георгии Победоносце. Воспитывать гордость за подвиги наших предков во имя спасения Родины. И.А. Бойчук (290)	Оформление выставки рисунков, поделок о ВОВ и т.д.
2-ая нед.	«Права детей в России»	Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.	Составление памяток «Права ребенка»
3-ая нед.	«Весна в мае. Труд.»	Изменения в природе в конце весны. Дать представления о том, что изменения в мире природы с проявлением необходимых условий для жизни растений. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений на участке. Посадка цветников, субботники.	Оформление прогулочных участков.
4-ая нед.	«К школе готов»	Формирование эмоционально положительного отношения к поступлению в 1-ый класс. Изготовление коллективного панно подарка детскому саду на память от подготовительной группы. Подготовка к выпускному (разучивание песен, стихотворений, танцевальных композиций, театрализованных представлений по сценарию праздника). Украшение группы к Выпускному.	Оформление выставки рисунков на тему «Прощание с детским садом». Выпускной бал.

3.4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных 3-х зон (зона активности, спокойная зона, рабочая зона), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Модель образовательного пространства

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующей	- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста

2	Методический кабинет	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	Музыкальный зал	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей • Общие родительские собрания, семейные клубы
4	Спортивный зал	• Утренняя гимнастика • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие способности к восприятию и передаче движений • Круговая работа
5	Изостудия	• Пальчиковая работа • Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста • Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования • Подгрупповая и индивидуальная работа по изодетельности • Мастер-классы, практикумы • Консультационная работа с родителями по вопросам художественно – эстетического воспитания детей детского сада. • Круговая работа
6	Кабинет учителя - логопеда	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения
7	Кабинет педагога-психолога	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов
8	Медицинский кабинет	• Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
9	Групповые помещения	• Центры активности
10	Участки	• Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления

		участков
11	Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями • Выставки детского творчества

Центры	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Спортивный уголок (Зона двигательной активности)	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр науки Центр «Песок и вода»	• Решение задач познавательно-исследовательской деятельности	• Материал для проведения элементарных опытов
Природный уголок	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Макеты • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному восприятию «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». • Дидактические и логические игры, речевые игры, игры со звуками и слогами, игры экологического содержания и др.) • Настольно-печатные игры: домино, шашки, лото, игры с полем и др.
Центр строительства	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• напольный строительный материал; • настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игры	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Строители», «Военные», «Леспромхоз», «Библиотека», «Ателье»)

		• Предметы- заместители
Книжный уголок	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Уголок изобразительной деятельности	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Центр Искусства	• Развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности (режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры и импровизация, художественно-речевая деятельность)	• Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная общеобразовательная программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, посещающих детский сад общеразвивающего вида с 10,5 часовым пребыванием.

Воспитание и образование детей ведется на русском языке.

Содержание образовательных отношений в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой Учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы разработана на основе комплексной программы Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – 244 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Музыкальная деятельность осуществляется на основе парциальной программы И.А. Лыковой Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.

Изобразительную деятельность дополняет парциальная программа Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Невская нота», 2010.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными направлениями взаимодействия с семьей является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм ее организации;
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении – Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает). Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает). Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическое образование родителей

Целью педагогического образования родителей является расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Для решения вопросов могут использоваться разные формы:

- наглядно-информационные,
- листы-памятки,
- открытые занятия для родителей,
- мини-библиотека,
- информационные стенды,
- дни открытых дверей,
- выставка пособий,
- познавательные практикумы,
- индивидуальное и подгрупповое консультирование,
- нетрадиционные родительские собрания,
- семейные клубы,
- аудиотека и т. д.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг», «Как подготовить детей к школе» и др.

Совместная деятельность педагогов и родителей

В детском саду педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник осени, праздник Нового года, праздники для мам (8 марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – умелая семья», становятся традициями группы детского сада. Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

«Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями – разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),

«Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),

«Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430458

Владелец Шалагина Елена Владимировна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025