**Тема: «Развитие межполушарного взаимодействия – один из факторов формирования функциональной грамотности у дошкольников»**

 Французский философ, писатель Мишель де Монтель заметил: «Мозг хорошо устроенный стоит дороже, чем мозг хорошо наполненный»

 У каждого человека есть задатки, дарования, талант. И от того, кто будет воспитывать ребенка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь.

 Всем известно, что мир детства неразрывно связан с игрой. Дети должны жить в мире красоты, сказки, фантазии. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

А для того, чтобы этот путь был легче, необходимо с дошкольного возраста помочь ребенку использовать все возможности для дальнейшего успешного обучения.

 Важным аспектом успешного обучения в школе является речь ребенка. Поэтому пристальное внимание педагогов и родителей к этой проблеме естественно: ведь колоссальный прирост детей с недостатками речевого развития на сегодняшний день превысил все показатели предыдущих лет. Стало неоспоримым фактом, что богатая и правильная речь ребенка способствует непринужденному выражению мыслей, расширяет возможности в познании мира, облегчает взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, активнее осуществляет его умственное развитие[1](https://edu-time.ru/pub/138111#note-1). И наоборот, дефекты речи вызывают ряд комплексов: повышенную утомляемость, низкую работоспособность, несформированность психических процессов, частые заболевания. Много детей невнимательных, неспособных сосредоточиться и правильно выполнить заданную работу. В дальнейшем эти дети плохо учатся в школе, медленно читают и пишут, делая большое количество ошибок. Есть дети, которые испытывают сложности при счете или при выполнении математических задач. Чаще всего это не связано с тем, что ребенок не хочет быть успешным или не старается. Причины этих проблем с учебной деятельностью связаны с особенностями анатомического строения головного мозга и его деятельностью. В связи с этим работа учителей-логопедов становится актуальной и востребованной, поскольку в процессе коррекции речевых нарушений формируются не только речевые навыки, но и совершенствуются интеллектуальные задатки будущих школьников.

 В современных условиях проявление инициативы свободного выбора оптимальных технологий комплексного ухода за детьми с тяжелыми нарушениями речи становится особенно актуальным.

**Под "оптимальными технологиями" подразумевают внедрение нестандартных методов, техник и инструментов, которые обладают повышенной эффективностью и являются своеобразным плодом интеллектуальной деятельности педагога.**

 Головной мозг начинает развиваться еще в утробе матери и активно продолжает после рождения. При рождении ребенка запускаются механизмы, которые активируют стволовые структуры головного мозга и запускают работу межполушарных связей. Этот период от рождения до 2–3 лет очень важен для формирования взаимодействия рук и ног, а также скоординированных движений.

Современные исследования физиологов и педагогов доказывают, что одной из причин трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста является дисгармоничная работа полушарий головного мозга. Это связано с тем, что не происходит полноценного обмена информацией между левым и правым полушариями. Каждое полушарие воспринимает и анализирует полученную информацию по-своему, тем самым обеспечивая полноценный анализ и синтез полученной информации. Если полушария взаимодействуют друг с другом слабо, ведущее принимает основную нагрузку на себя, а другое блокируется.

Целостность мозга состоит из функционирования двух полушарий, которые связаны между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Оно не заменимо при передаче информации из одного полушария в другое. Совершенно очевидно, что человеку нужно и то, и другое. Поэтому с детства желательно развивать межполушарные связи. Чем лучше развиты межполушарные связи, тем выше будет интеллектуальное развитие ребенка, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Современные исследования показывают, что деятельность головного мозга становится тем эффективнее, чем лучше полушария взаимодействуют между собой и активнее обмениваются информацией.

   *Правое и левое полушарие* выполняют различные функции, но в основе полноценной деятельности мозга находится их сотрудничество.

 По исследованиям физиологов *правое полушарие* головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, баланс, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

*Левое полушарие* головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.



      У девочек межполушарные связи развиваются до 7 лет, а у мальчиков в 8 – 8,5 лет. К тому же их количество значительно больше, чем у мальчиков, что обеспечивает девочкам хорошие компенсаторные механизмы.

**Признаки недостаточного развития межполушарного взаимодействия у детей 5–8 лет:**

        несформированная ведущая рука, что выражается в обоерукости или псевдолеворукости;

        нескоординированная работа рук;

        соскальзывание глаз со строки текста;

         низкий уровень фонематического слуха (неточное восприятие слов и звуков, непонимание смысла речи);

        «краевые» эффекты памяти (воспроизводятся первый и последний эталоны, середина информации забывается);

        интеллектуальная недостаточность;

        низкая стрессоустойчивость: тревожность, плаксивость, плохое настроение.

**Признаки несформированности межполушарного взаимодействия в школьном возрасте**

        снижения когнитивных функций;

        трудности в формировании учебных навыков;

        синдрома дефицита внимания и гиперактивности;

* Проблемы в письме.
* Проблемы в устной речи.
* Трудности в запоминании информации.
* Сложности в счете как в письменном, так и в устном.
* Сложность в восприятии учебной информации.
* Зеркальное написание букв и цифр.
* Псевдолеворукость
* Неловкость движений.
* Агрессия.
* Плохая память.
* Отсутствие познавательной мотивации.
* Инфантильность.

**Справка!** У младенцев заподозрить нарушение межполушарного взаимодействия можно по «торможению» перед любым действием, а также по отсутствию этапа ползания.

**Причин может быть много, вот несколько из них:**

- Болезни матери, стресс (примерно с 12 недель беременности).

- Родовые травмы.

- Болезни ребёнка в первый год жизни

- Общий наркоз.

 У кого-то лучше функционирует левое полушарие, у кого-то правое, а идеальный вариант, когда функционируют оба полушария головного мозга.

Совершенно очевидно, что человеку необходимо и то, и другое. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Ранний и дошкольный возраст – период активного развития мозговых структур.

     Как же «подружить» две половинки мозга ребёнка? Ответ прост – играть в особенные игры, заниматься «гимнастикой мозга». Современная психолого-педагогическая практика предлагает множество игр и упражнений для развития межполушарного взаимодействия у детей. Необходимо лишь подобрать оптимальный комплекс упражнений, направленный на решение той или иной задачи.

     Главным инструментом при выполнении «гимнастики мозга» являются руки. Действуя двумя руками, развиваются оба полушария. Эти упражнения будут полезны не только детям, но и взрослым, даже если межполушарные взаимодействия сформированы.

**Кинезиологические упражнения** – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие. Благодаря слаженной работе обоих полушарий головного мозга становиться возможным контроль и программирование не только своих действий, но и речи.

Кинезиологические методы значительно влияют на умственные и физические способности детей. Так же они способствуют активизации больших полушарий коры головного мозга, что приводит к развитию способностей детей и помогает корректировать проблемы в разных областях психики.

***Диагностика уровня развития межполушарного взаимодействия***

Исследованием межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста, несомненно, должны заниматься специалисты. Однако для первичной и приблизительной оценки можно использовать пробу на координацию рук Н.Н. Озерецкого. Упражнение **«Кулак - ладошка».**

 Предлагаем ребёнку одну ладонь сжать в кулак, а вторую – выпрямить. Упражнение выполнять, постепенно ускоряя темп движений.

Задача состоит в том, чтобы одновременно изменять положение рук, сжимая одну и расправляя другую. Такие движения повторяются несколько раз в течение 15–20 секунд и более. Возможно усложнение задачи за счет ускорения темпа, а также выполнение с закрытыми глазами для исключения зрительного контроля

    При анализе функционирования межполушарного взаимодействия оценивается одновременность смены рук. *При повреждении межполушарных связей смена рук происходит последовательно.*

**Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.**

     Активизация межполушарных взаимодействий дает возможность учителю-логопеду более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

**Противопоказания к применению упражнений:** детям с эпилепсией их можно делать только после консультации с врачом.

   Данные упражнения можно включать, как в начале занятия, а также как динамическую паузу. Дети выполняют упражнение по показу, а также воспроизводят упражнение или серию упражнений, изображенных на карточках.

 «Ухо — нос». Ребенку предлагается прикоснуться правой рукой к носу, левой рукой – к правому уху. Затем поменять положение рук.

 «Кулак — ладонь». Ребенку предлагается положить руки перед собой. Одна рука развернута ладонью вверх, пальцы прямые, другая – ладонью вниз, пальцы согнуты в кулак. Затем происходит одновременная смена положения рук.

 «Лезгинка». Ребенку предлагается держать руки перед собой,  правая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, локоть направлен вниз. Левая рука сложена в ладонь в горизонтальном положении, приставлена к кулаку, локоть направлен в сторону. Затем происходит одновременная смена положения рук.

 «Классный капитан» Ребенок приставляет правую руку ладонью ко лбу (это «козырек фуражки капитана»). Левую руку перед собой сжимает в кулак, большой палец направлен вверх («класс!»). Затем происходит одновременная смена положения рук.

 «Ладошки» Ребенок кладет руки перед собой. Одна ладонь развернута вверх, другая – вниз, затем происходит одновременная смена положения рук.

 «Класс — ОК» Ребенку предлагается положить руки перед собой. Одна рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону и направлен вверх («класс!»). На другой руке большой палец соединен в кольцо с указательным, остальные выпрямлены (это «ОК»). Затем происходит одновременная смена положения рук.

 «Коза и заяц» Ребенок кладет руки перед собой. На одной руке выпрямлены указательный и средний пальцы, остальные сжаты в кулак (это «заяц»). На другой руке выпрямлены указательный палец и мизинец, остальные сжаты в кулак (это «коза»). Затем происходит одновременная смена положения рук.

 «Колечки». Ребенок соединяет в кольцо последовательно указательный, средний и т.д.  с большим пальцем Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.

*Варианты усложнения упражнений:*

 с закрытыми глазами (исключается зрительный контроль);

 проговаривать вслух стихотворение или скороговорку одновременно со сменой рук/ног.

    Также в качестве усложнения к упражнению можно добавлять движения языка и перемещение взгляда.

    Различные варианты упражнения можно комбинировать. Усложнения добавляются только тогда, когда ребенок хорошо освоил основное упражнение.

**Работа с тренажерами**

**Межполушарные доски** используются при автоматизации изолированного звука, а также при автоматизации звука в словах.

       **Нейродорожки**. Задание. Пройти по дорожке одновременно пальчиками обеих рук, произнося нужный звук или слог.(фото)

    **«Горизонтальная восьмерка»** (активизирует  структуру мозга, повышает устойчивость внимания)

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

  **«Сомни бумагу»**

-Ребенку мы предлагаем, сначала сминать салфетку, сначала ведущей рукой, затем другой рукой, и если ребенок хорошо справляется, предлагаем ребенку сминать салфетку обеими руками одновременно

«**Геометрические фигуры»** (круги, квадраты, овалы)

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. При этом чем более интенсивна нагрузка (но оптимальна для данных условий), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляются на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая функции нервной системы.

Кинезиологические упражнения направленны на:

 • Развитие межполушарных связей

 • Синхронизации работы полушарий

• Развитие мелкой моторики •

 • Развитие памяти, внимания

 Игровые упражнения и задания, используемые в работе с детьми, способствуют **развитию** нервно-психических функций, психических процессов и помогают провести работу не только по **межполушарному взаимодействию**, но и по предупреждению у ребёнка недостаточности в **развитии сенсорно - моторных**, психомоторных, речедвигательных процессов, психических процессов (памяти, внимания, мышления, **речи**, зрительно моторной и пространственной координации, повышают усидчивость, самоконтроль, укрепляют кисти и пальчики рук. Все игры, упражнения, задания помогают подготовить мозг ребёнка к эффективной работе, способствующей лучшему восприятию и переработке информации.

 В связи с вышесказанным можно сделать вывод, что систематическая реализация комплексов кинезиологических упражнений помогает активизации межполушарного взаимодействия, так же способствует синхронизировать работу полушарий головного мозга. Осуществляет без сомнения позитивное воздействие на коррекцию обучения, бесспорно содействует развитию интеллекта и повышает физическое здоровье, оказывают помощь в социальной адаптации, повышает работоспособность, легко нормализуются речевые нарушения, память и концентрация внимания.

Согласованная работа обоих полушарий головного мозга является основополагающей интеллектуального развития ребёнка, что гарантирует дальнейшее успешное обучение в школе.

Практическая часть

1. «Перекрёст» (ша-ша-ша- мама кормит малыша,

 Шу-шу-шу- Миша кушает лапшу)

 2.«Восьмёрка» Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

 3. «Фигуры» (квадрат, овал, круг) (Тише мыши, тише мыши, кот сидит на нашей крыше)







